



教学动态

南京邮电大学教务处

2018 年第 3 期
2018 年 10 月 31 日

本期要目

【教务新闻】

- ☆ 我校电子信息工程专业通过教育部工程教育专业认证
- ☆ 我校在 2017 年江苏省高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中获得优秀成绩
- ☆ 我校教师在“华晟经世杯”全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛决赛中
获得优异成绩
- ☆ 我校学生在 2018 年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛中获一等奖
- ☆ 我校学生获第 43 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（南京站）金奖
- ☆ 我校学生获第四届中国大学生程序设计竞赛（桂林站）金奖
- ☆ 我校学生获 2018 年江苏省大学生电子设计竞赛一等奖
- ☆ 刘陈书记、王承宽副校长看望参加 2018 年 TI 杯大学生电子设计竞赛学生
- ☆ 王承宽副校长带队赴南京航空航天大学调研
- ☆ 王承宽副校长一行看望参加 2018 年全国大学生数学建模竞赛的同学们
- ☆ 理学院高等数学教学中心赴江苏省宿迁中学交流学习

【活动剪影】

- ☆ “名师工作坊”暨第 1 次青年教师教学培训开讲
- ☆ 第 2 次青年教师教学培训——MOOC 建设与微课制作
- ☆ 扬州大学俞洪亮教授做客我校“名师风采讲堂”暨第 4 次青年教师教学培训活动
- ☆ 第 5 次青年教师教学培训——团队心理建设活动
- ☆ 2018 年度第 8 次教学沙龙——数理类在线课程的建设与应用
- ☆ 2018 年度第 9 次教学沙龙——大数据科学的新工具：Python 应用与教学

- ☆ 2018 年度第 10 次教学沙龙——人文社会科学教学专题设计与方法选择
- ☆ 2018 年度第 11 次教学沙龙——新时代下荣誉学院课堂教学改革与现代教育技术融合研讨
- ☆ 我校举办“在线开放课程运营与推广” 午间沙龙活动
- ☆ 企业家讲座第 77 次活动——江苏电信无线网络优化中心张志华主任做客“紫金大讲 堂”
- ☆ 企业家讲座第 78 次活动——南京任我游科技有限公司吴春林 CEO 做客“紫金大讲 堂”
- ☆ 企业家讲座第 79 次活动——外语教学与研究出版社李诗堃副教授做客“紫金大讲 堂”
- ☆ 企业家讲座第 80 次活动——南京喜之郎有限公司总经理腾云先生做客“紫金大讲 堂”
- ☆ 教务支部开展“学习党风廉政建设相关制度规定” 专题组织生活会

【媒体传真】

- ☆ 中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知
- ☆ 教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知
- ☆ 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见
- ☆ 教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教 育培养计划 2.0 的意见
- ☆ 安徽省着力构建服务地方产业发展应用型人才培养体系
- ☆ 西安交通大学多措并举夯实本科教育
- ☆ 中国农业大学扎实推进建设高水平本科教育
- ☆ 北京外国语大学深化人才培养模式改革
- ☆ 东南大学多措并举深化人才培养模式改革
- ☆ 兰州大学深入推进课程育人

【教务新闻】

我校电子信息工程专业通过教育部工程教育专业认证

近日，教育部、中国工程教育专业认证协会发布通知（工认协[2018]10号），对2017年经过各学校自评、专家组现场考查、分委员会（试点工作组）审议、认证结论审议委员会审议等程序通过中国工程教育专业认证的专业进行公布，我校电子信息工程专业顺利通过认证。2017年中国工程教育专业认证协会组织对375个专业进行了工程教育专业认证工作，其中293个专业通过认证。我校电子信息工程专业本次认证结论为“通过认证，有效期6年（有条件）”。

实施工程教育专业认证是我国高等学校推进工程教育改革的重要举措，也是工程教育国际化的重要标志。2017年6月25日至28日，中国工程教育认证协会专家组来我校对电子信息工程专业进行工程教育认证现场考查，通过听取汇报、实地查看教学设施、查阅材料、座谈等方式，针对认证标准，对我校电子信息工程专业进行了全面考查，并对专业建设成果给予了高度评价。学校将进一步强化“以学生为中心”的教育理念，完善质量跟踪与反馈机制，加强工程实践和创新能力培养，不断提高工程专业人才培养质量。

我校在2017年江苏省高校

本专科优秀毕业设计（论文）评选中获得优秀成绩

日前，从《省教育厅关于公布2017年江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）评优与抽检结果的通知》（苏教高函〔2018〕30号）中获悉，我校共获得省级优秀毕业设计（论文）22项，其中一等奖2项，二等奖5项，三等奖13项，团队优秀毕业设计（论文）2项。

本次优秀毕业设计（论文）获奖是我校多年来一贯重视毕业设计（论文）工作，加大毕业设计（论文）规范建设和执行力度，加强毕业设计（论文）过程管理和质量的充分体现。

我校教师在“华晟经世杯”全国高等学校

电子信息类专业青年教师授课竞赛决赛中取得优异成绩

8月28日至30日，由教育部学校规划建设发展中心、教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会主办，河北工业大学、北京华晟经世信息技术有限公司承办，人民邮电出版社协办的“华晟经世杯”2018年全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛决赛暨教师教学能力提升研讨会在河北工业大学成功举行。

本次活动预赛由全国100多所高校，400多名教师报名参加，最终决出分赛区一等奖、二等奖、三等奖。决赛由获得各赛区一、二等奖的58位参赛青年教师参加。由国家级教学名师、省级教学名师和教指委委员组成评委团，从教学内容、教学组织、教学手段、微课与教学内容结合、教学艺术、特色与效果、教案与大纲等方面，对参赛教师的20分钟现场教学进行盲评。经过激烈角逐，评选出特等奖1名，一等奖11名，二等奖18名，三等奖28名。

我校有4位教师参加决赛，取得了优异成绩，其中，汪静丽、徐欣、何雪云三位教师获一等奖，邓玲玲老师获二等奖，是所有参赛学校中获一等奖人数最多的学校。

长期以来，学校高度重视青年教师的教学基本功训练，多措并举提升青年教师的教學能力，多位教师在全国、华东赛区和江苏省的教学技能比赛获得佳绩，是我校致力于把本科教育放在人才培养核心地位，坚持“以本为本”的具体体现。

我校学生在2018年全国大学生

嵌入式芯片与系统设计竞赛中获一等奖

近日，由教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会与中国电子教育学会主办，东南大学与南京集成电路产业服务中心承办的“2018年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛”全国总决赛落下帷幕。

该项竞赛于2018年5月正式启动，全国各高校共有300支队伍报名参赛。经过网评初审，有97支队伍进入总决赛，我校在校内选拔及主办方选拔评审后，有3支队伍参赛，3支队伍全部获奖，其中获得国家级一等奖1组、国家级二等奖1组，国家级三等奖1组，学校获得大赛优秀组织奖。

全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛为了引导全国高校在嵌入式系统设计领域的教学改革，推进高校学生在嵌入式系统的创新设计与工程实践能力而举办，其主要目

标是激发与培养大学生利用先进技术平台进行创新设计的能力，丰富和活跃校园创新创业学术氛围，推进高校与企业的人才培养合作共建，为社会培养具有创新思维、团队合作精神、解决复杂工程问题能力的优秀人才。

我校学生获第 43 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛

亚洲区域赛（南京站）金奖

10 月 14 日，第 43 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛（ACM-ICPC）亚洲区域赛（南京站）在南京航空航天大学落下帷幕。我校代表队获得金奖 1 项、铜奖 1 项，其中贝尔英才学院学生邹子昕、张正昊和计算机学院、软件学院、网络空间安全学院学生李争彦组成的代表队荣获金奖。

ACM-ICPC 由美国计算机协会（ACM）主办，是目前世界上公认的规模最大、水平最高的国际级大学生计算机类赛事，被誉为计算机软件领域的奥林匹克竞赛，也是中国高等教育学会《2013-2017 年高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》所纳入的国内具有广泛影响力的竞赛项目之一，其目的是充分展示大学生的创新能力、团队精神和在压力下运用计算机来分析和解决问题的能力。

经过 40 多年的发展，ACM-ICPC 系列竞赛是当前培养全面发展优秀创新人才和历练计算思维能力的重要平台之一。本次 ACM-ICPC 亚洲区域赛（南京站）共有清华大学、北京大学、南京大学、香港大学等境内外高校和单位 333 支队伍 999 名选手，经过选拔而获得资格参加了现场比赛。

我校学生获第四届中国大学生程序设计竞赛（桂林站）金奖

10 月 28 日，第四届 CCPC 中国大学生程序设计竞赛（桂林站）在桂林电子科技大学落下帷幕。我校贝尔英才学院学生邹子昕、张正昊和计算机学院、软件学院、网络空间安全学院学生李争彦组成的“拯救世界”代表队荣获金奖，这是我校学生首次获得 CCPC 赛站的最高等级奖项。

中国大学生程序设计竞赛（CCPC）是由中国大学生程序设计竞赛组委会组织的年度赛事，也是 ACM 国际大学生程序设计竞赛（ACM-ICPC）系列赛事之一，其目的是充分展示中国大学生的创新能力、团队精神和在压力下运用计算机来解决实际问题的水平，发现优秀的计算机与软件人才，引领和促进中国高校计算机类课程教学改革与专业人才培养。

本次 CCPC（桂林站）共有清华大学、北京大学、上海交通大学、南京大学等全国高校 210 支队伍 630 名选手，经过选拔而获得资格参加了现场比赛。

我校学生获 2018 年江苏省大学生电子设计竞赛一等奖

近日，2018 年江苏省大学生电子设计竞赛落下帷幕。我校共有 54 支代表队获奖，其中省一等奖 17 项、省二等奖 37 项，获奖队伍数和获奖率创历年新高，在江苏省参赛高校中排名第二。

本次竞赛受江苏省教育厅委托，由全国大学生电子设计竞赛江苏赛区组织委员会主办，南京工业大学承办，美国德州仪器（TI）公司协办，吸引了省内 67 所高校的 937 支队伍参赛，共评选出一等奖 167 项，二等奖 357 项。

我校历来高度重视大学生实践创新综合能力培养，学生在各级竞赛中屡获佳绩，2017 年捧得全国大学生电子设计竞赛本科组最高奖“瑞萨杯”。本次竞赛从 2017 年 11 月开始启动，历经校级竞赛（分单片机和模拟电路 2 个方向）、冬令营集训、积分赛、暑期强化训练等多个环节，选拔了 68 支队伍（其中通达学院 7 支）参加省级竞赛。

刘陈书记、王承宽副校长看望参加

2018 年 TI 杯大学生电子设计竞赛学生

7 月 20 日下午，校党委书记刘陈、副校长王承宽带队看望了我校正在参加 2018 年 TI 杯大学生电子设计竞赛的学生。教务处、电子与光学工程学院、自动化学院负责人及校电赛组委会相关人员一同看望。

刘陈书记详细询问了今年电子设计竞赛的参赛规模和条件保障等情况，嘱咐参赛队员要劳逸结合，更好地发挥出电子设计创新实践水平；希望同学们通过电子设计竞赛，提高自身的创新意识、团队合作精神和实践能力。

本次大学生电子设计竞赛于 7 月 20 日-23 日进行，其目的是培养大学生创新能力和协作精神，加强工程实践能力训练，提高学生针对实际问题进行电子设计制作的综合水平，并引导电子信息类专业和课程建设，促进教育教学改革。

我校在冬令营集训和 4 次校级积分赛的基础上选拔了 68 支队伍（其中通达学院 7 支）参加本次 TI 杯大学生电子设计竞赛联赛。为了做好竞赛工作，教务处和电子与光学工程学院从竞赛报名、积分制选拔、赛前培训、寒暑假强化集训、后勤保障等方面做了大量的工作，各相关学院领导和指导老师付出了辛勤的劳动。

王承宽副校长带队赴南京航空航天大学调研

为了做好 2018 年工程教育专业认证工作，10 月 11 日上午，王承宽副校长率队，教务处张玲华处长、刘莞健副处长、电子与光学工程学院、计算机学院、自动化学院和材料科学与工程学院负责人等一行九人赴南京航空航天大学开展调研交流。

南京航空航天大学施大宁副校长，教务处孔垂谦处长、教师发展与教学评估中心张卓主任等相关职能部门和学院的负责人热情接待了王承宽副校长一行。教师发展与教学评估中心江爱华副主任就南航的专业认证情况做了专题介绍，随后，双方主要围绕工程教育及专业认证开展情况、联合认证现场考查组织等主题进行了深入研讨和交流。

王承宽副校长对南京航空航天大学的热情接待表示感谢，认为南航的经验对我校做好 2018 年工程教育联合认证的准备工作会起到很好的借鉴作用。

王承宽副校长一行看望参加

2018 年全国大学生数学建模竞赛的同学们

9 月 14 日下午，党委常务副校长王承宽、教务处处长张玲华、副处长刘莞健等一行来到仙林校区竞赛场地，在理学院分管数学建模竞赛工作副院长唐加山的陪同下，亲切看望了参加 2018 年全国大学生数学建模竞赛的同学们。

王承宽副校长一行听取了理学院关于本次数学建模竞赛准备工作情况的汇报，在看望同学们的过程中，他勉励同学们要仔细审题，沉稳迎战，把自己所学的知识应用到实际的问题中，赛出水平，赛出成绩，同时提醒同学们要劳逸结合，合理安排时间。

全国大学生数学建模竞赛创办于 1992 年，目前已成为全国高校规模最大的基础性学科竞赛，也是世界上规模最大的国家级数学建模竞赛。该项赛事由全国大学生数学建模竞赛委员会主办，每年一届，我校在历届比赛中的成绩均名列全国前列，其中 2015 年获得大满贯且并列全国第一的好成绩，2018 年的竞赛在 9 月 13 日 20:00 至 16 日 20:00 期间进行。

理学院高等数学教学中心赴江苏省宿迁中学交流学习

为深入学习贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法》以及《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件精神，为切实增强大学生数学学习的能力，提升一线教师的业务水平，造就让党和人民满意的高素质专业化教师队伍，加快教育现代

化，培养创新型人才，南京邮电大学高等数学教学中心全体教师们在胡国雷主任和蔡云峰书记的带领下于7月9日赴江苏省宿迁中学交流学习。主要探讨如何做好中学数学与大学数学教学的有效衔接，推动高等数学教学改革，以利于学生顺利完成由被动学习向主动学习的积极转变。

交流会在宿迁中学第一会议室召开。宿迁中学副校长王爱斌、徐士权、张宇，教务主任陆威、彭清峰以及优秀数学教师等20余人参加了本次交流。首先，王爱斌副校长致欢迎辞，王校长从历史沿革、高考升学、学科竞赛、国际交流等方面介绍了宿迁中学的改革发展情况。随后，王校长向与会教师简要介绍了高中数学知识的体系与架构，以及为使学生尽快适应大学数学的自主学习在高中阶段教学中所作的基本准备。王校长指出，如何帮助学生做好中学数学与大学数学的有效衔接是中学和大学数学教师共同要面对的问题。希望通过本次交流学习，中学和高校教学能够共同围绕学生顺利进入高校自主学习这一主题同策同力，在各个阶段为学生提供更好的培养模式，也以此为契机，探讨如何提升教师教学能力。

南京邮电大学理学院高等数学教学中心主任胡国雷随后发言。胡主任首先代表全体与会教师向宿迁中学的热诚接待表示感谢，并对宿迁中学近年来所取得的喜人成绩表示祝贺。胡主任简要介绍了南邮的学科建设、人才培养、招生就业和理学院的历史沿革以及基础数学课程设置等基本情况。他指出，国势之强在于人，人材之成出于学。培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命，大学对青年成长发挥着重要作用。南邮作为国家世界一流学科建设高校，近年来在全面提升人才培养水平和创新能力等方面都取得了长足的进展。但是随着全国高校的连续扩招，高等教育已由精英化教育转化为大众化教育阶段，随之而来的是学生数学基础下降、自主学习能力不强等问题，如何应对学生学习中存在的困难、帮助学生做好中学数学与大学数学的有效衔接，已成为当今高等数学教学中亟待解决的问题。

胡主任说，这次来宿迁中学交流学习的主要目的包括：一、深入了解高中数学知识体系与架构，对于大学所需重要知识点在高中阶段教授的深浅程度有所把握。二、座谈交流如何帮助学生做好中学数学与大学数学的有效衔接，使与会双方更加清楚在今后的教学实践中在哪些方面、哪些领域要做出改革和创新。三、走进课堂，学习先进经验，借鉴优秀高中数学教师的教学理念和方法，以促进大学数学教学改革的实施。作为总结，胡主任说，我们这一代人正逢其时，要勇担重任，要把学习同思考、观察同思考、实践同思考紧密结合起来，自觉融入到努力打造国内领先、国际一流的高水平大学的实践中去。

会议进入自由交流阶段，双方教师畅所欲言，既说出了教与学中的困惑也分享了成功的经验。对三角函数、复变函数、极坐标等几类问题在高中和大学数学教学中的分工形成了一致意见。最后，理学院高等数学教学中心张爱华教授做总结发言。张教授指出，通过这次交流学习，我们对高中数学的教学目的、教学内容和教学理念有了全新的认识，这给大学数学教学中加强中学数学与大学数学知识的衔接提供了帮助，也为广大一线教师提供了丰富的教学实践经验。张教授勉励大家要勤奋好学、勇于担当，争做德才兼备、与时俱进的优秀人民教师。

本次交流就建立两校之间交流学习的常态化机制等事宜达成了共识。通过热情洋溢的讨论，与会的每一位教师都有了收获，受到了启发，相信这点点滴滴的经验积累将会有效地指导今后的教学实践。

【活动剪影】

“名师工作坊”暨第1次青年教师教学培训开讲

9月19日下午，在仙林校区教4-209，教务处（教师教学发展中心）举办了“名师工作坊”暨第1次青年教师教学培训暨活动。参加“青年教师导师制”项目的教师参加了本次培训。培训由教务处副处长、教师教学发展中心副主任李永涛主持。

校教学名师、理学院田友伟副教授作了题为“关于大学教学的几点体会与思考——以大学物理教学为例”的报告。他从备课前准备、精心备课、认真上课、课后反思、作业批改、考试总结、授课的几点建议等七个方面，阐述了做好课堂教学的重点。

田友伟老师结合自己从教经历，与青年教师们分享了自己丰富而有趣的教学经验。他从教材的选取、课堂节奏的把控、PPT的制作、授课语言的打磨、学生互动与反馈等方面，为青年教师们提供了非常实用又有效的教学策略，并分享了自己“手写版”的教案，使青年教师们深受启发。

田老师善于从教学中进行反思，从生活中获得启发，不忘初心，始终以严谨的态度认真钻研教学，精益求精，并对学生负有高度的责任心，培养了很多优秀学子，让每位参培教师深切感受到了一位大学师者的高尚风范，并在鲜活的教学案例和风趣幽默的语言中，学习到了有效提高教学技能的“干货”。

第2次青年教师教学培训——MOOC建设与微课制作

9月27日下午，在仙林校区教4-211（6）翻转课堂教室，教务处（教师教学发展中心）举办了本学期第2次青年教师教学培训活动，邀请计算机学院、软件学院、网络空间安全学院胡素君副教授为青年教师讲授“MOOC建设与微课制作”。

胡老师首先利用“雨课堂”教学软件，进行了关于MOOC的互动与小调查。她结合参培教师的现场反馈，从MOOC建设、MOOC与教师的关系、微课制作和建设与实践总结四个方面，阐述了MOOC的建设、应用与发展。

胡老师与青年教师们分享了MOOC建设与微课制作的经验与体会。她从在线课程资源情况、MOOC上线情况、课程总体规划、知识点拆分、微课视频制作、学校政策支持等方面，为青年教师们提供了实用有效的MOOC“攻略”。胡老师全程使用“雨课堂”与青

年教师们进行互动与交流，用鲜活的案例为教师们展示了“互联网+”时代的网络教学手段，使大家在轻松愉快的氛围里学习和感受到了MOOC的魅力。

今后，中心将进一步开展教师信息化教学能力提升培训，为广大教师提供更多的信息化教学技术支持与帮助，促进我校信息化教学改革与建设。

扬州大学俞洪亮教授做客我校“名师风采讲堂”

暨第4次青年教师教学培训活动

10月20日上午，扬州大学副校长、江苏省高校外语教学研究会副会长、江苏省翻译工作者协会副会长、博士生导师、俞洪亮教授莅临我校“名师风采讲堂”，做了题为“立足语言，超越语言——新时代外语类一流学科专业建设的逻辑起点”的学术讲座。讲座在仙林校区行政楼报告厅举行，由外国语学院副院长臧庆副教授主持，外国语学院全体教师和学校部分青年教师聆听了讲座。

“双一流”即世界一流大学和一流学科，俞教授从一流学科专业的基本逻辑、一流大学的基本特征和基本判断、一流外语类学科专业建设的路径三方面出发，深入浅出地介绍了新时代外语学科建设一流学科专业的路径、方法等。他认为一流学科的逻辑起点是一流的本科、一流的专业和一流的人才；一流大学的重要基础和特征是一流本科教育；一流本科教育必须具备一流的专业、一流的育人理念、一流的教育环境和条件、一流的师资、一流的专业和课程、一流的人才培养模式、一流的管理和质量保障、一流的质量文化。

俞教授指出，进入新时代，高等教育的任务是实现内涵式发展。在外国语言文学学科，其内涵式发展包括“四态”，即发展形态、发展能态、发展生态和发展质态。要做好外国语言文学学科建设与发展，必须统筹“四个一流”，其中一流大学是目标、一流学科是条件、一流本科是根本、一流专业是基础。

俞教授结合我校作为“双一流”学科建设高校的实际情况，向参会人员分享了新时代外语学科如何建设一流学科专业的思路和方法等，让在场人员深受启发。

通过此次“名师风采讲堂”，广大教师对“双一流”有了更加深刻的理解，对建设一流外语学科有了更加明确的导向。广大教师在感受到压力的同时，对一流学科建设也充满了信心。

第 5 次青年教师教学培训——团队心理建设活动

10 月 25 日下午，在仙林校区学生事务服务中心 217 室，教务处（教师教学发展中心）举办了本学期第 5 次青年教师教学培训活动，特邀校心理健康教育与咨询中心主任陆晓花副教授，为青年教师开展团体心理建设活动。

作为大学新入职教师，往往面临着适应新的工作和生活环境的双重压力。陆老师通过肢体语言交流、巧妙分组、互助讨论、共同分享等活动，让青年教师们在轻松、愉快的氛围里，认识自我、打破壁垒、敞开心扉，有效释放负面情绪，缓解心理压力。

心理团建活动使参培的青年教师们彼此加深了认识，增进了友谊，并从新的角度认识了教学，提升了团队凝聚力，为青年教师的教学发展营造了良好的氛围。

2018 年度第 8 次教学沙龙

——数理类在线课程的建设与应用

为进一步促进我校数理类在线课程的建设与应用，6 月 28 日下午，由教师教学发展中心主办、理学院承办的“数理类在线课程的建设与应用”主题沙龙在仙林校区教 2-314 举行。教务处副处长兼教师教学发展中心副主任李永涛、理学院院长助理金正猛以及理学院其他老师共计 19 人参加了本次沙龙。沙龙由理学院副院长赵洪牛主持。

李永涛副处长首先介绍了在线课程建设的发展形势与建设要求，同时介绍了《物理实验》在线课程建设与应用的经验体会。蒋志芳老师与金正猛老师分别介绍了《线性代数》、《数学实验》在线课程建设的经验体会以及两门课程的内容特点与课程特色。

吴珍英老师与毕岚老师分别介绍了 2018 年学校立项建设的《描述统计学》、《大学物理(下)》两门在线课程的建设计划，与会老师针对数理类在线课程建设过程中遇到的问题进行了交流讨论。

向日葵教育科技有限公司大学合作经理侯伟介绍了他们与其它高校合作建设在线课程的相关情况。

最后，赵洪牛副院长要求已立项建设的两门课程相关老师利用暑假时间，积极做好课程建设的具体工作，同时希望其他老师积极思考、提前谋划，开展其它在线课程建设的前期准备工作。

2018 年度第 9 次教学沙龙

——大数据科学的新工具：Python 应用与教学

为了更好地介绍和推广 Python 在经济数据分析和金融投资等领域的应用，10 月 10 日中午，由教务处（教师教学发展中心）主办、经济学院承办的“教学沙龙暨院长论教”活动在仙林校区文科楼 529 会议室举行。教务处副处长兼教师教学发展中心副主任李永涛、经济学院院长黄宝凤及学院师生共计 30 余人参加了沙龙活动。沙龙由经济学院副院长岳中刚主持，程欣炜老师做主题汇报。

程欣炜老师首先介绍了自己在课堂教学和科研中应用 Python 的情况，及 Python 的来源、发展以及安装。其次，他通过 Scikit-Learn 库、Keras 库等各种数据库的实例操作，重点介绍了 Python 在数据爬取、机器学习、可视化、软件交互和量化投资等方面的应用。程老师的发言对与会教师的启发很大，使教师们对运用 Python 这个新工具有了更多的启迪和尝试。

副院长岳中刚做了总结发言，他希望教师们学习运用 Python 工具，不断提升教学和科研水平。

2018 年度第 10 次教学沙龙

——人文社会科学教学专题设计与方法选择

10 月 12 日下午，由教务处（教师教学发展中心）主办、管理学院承办的教学沙龙活动在三牌楼校区图科楼 MBA 中心举行。南京师范大学马克思主义学院院长王刚教授作了题为“人文社会科学教学专题设计与方法选择”的主题报告。管理学院副院长骆公志教授主持沙龙活动，管理学院各系主任、全体青年教师以及其他学院新进青年教师参加了本次活动。

王刚教授围绕“人文社会科学教学专题”，从六个方面分析了教学专题的设计过程，并结合他的专业教学实际，展示了成功的教学专题案例，让与会教师体会到了好的教学专题既可以深化教学，又能反哺科研、大幅提升课堂教学时效性。

王刚教授的报告图文并茂，语言风趣，使在座的教师受益匪浅。

2018 年度第 11 次教学沙龙

——新时代下荣誉学院课堂教学改革与现代教育技术融合研讨

10月18日下午，由教务处（教师教学发展中心）主办、贝尔英才学院承办的“新时代下荣誉学院课堂教学改革与现代教育技术融合”专题教学沙龙活动在仙林校区圆楼319会议室举行。计算机学院、软件学院、网络空间安全学院教学院长助理胡素君副教授受邀做了“课堂教学改革与现代教育技术融合”的主题报告。教务处副处长兼教师教学发展中心副主任李永涛、贝尔英才学院副院长黄丽亚、副院长王海艳、党总支副书记饶林果、部分任课教师及学生参加了沙龙活动。沙龙由王海艳副院长主持。

会上，李永涛副主任首先介绍了学校在新时代下课堂教学改革与现代教育技术相融合的情况，并指出要充分利用现代教育技术提高课堂教学效果，提升课堂教学对学生的吸引力。胡素君老师结合自己的教学经历，畅谈了在线开放课程建设、课程上线情况、混合式教学与翻转课堂教学情况，并与参会教师分享了课堂教学改革与现代教育技术相融合的心得体会。与会教师就如何将现代教育技术与荣誉学院课堂教学的相关问题进行了热烈的讨论与交流。最后，王海艳副院长做了总结发言，希望任课教师们能够根据贝尔英才学院的课程设置要求，利用现代教育技术，促进荣誉学院课堂教学改革，增加课堂教学互动环节，提高课堂教学质量。

此次教学沙龙研讨会为学院任课教师提供了一个很好的学习交流机会，加深了大家对课堂教学改革与现代教育技术融合的了解，对提升贝尔英才学院研究性教学改革具有积极推动作用。

我校举办“在线开放课程运营与推广” 午间沙龙活动

9月14日中午，教务处（教师教学发展中心）在教4-211（5）翻转课堂教室举行“在线开放课程运营与推广”午间教学沙龙活动。我校在爱课程（中国大学MOOC）平台对外新开设的11门课程的课程组负责人及团队成员参加了本次会议，我校计算机学院、软件学院、网络空间安全学院（大数据研究院）副教授胡素君受邀为本次沙龙主讲嘉宾，会议由教务处副处长、教师教学发展中心副主任李永涛主持。

李永涛副处长首先介绍了本次教学沙龙的主题，并指出活动主要目的是帮助我校首次对外开设在线开放课程的教师了解课程开设的流程与注意事项，保证课程运营质量，更好地服务社会及本校学习者。

胡素君副教授分享了自己在爱课程（中国大学 MOOC）平台开设课程多年的经验，并以课程平台为基础详细讲解了爱课程（中国大学 MOOC）平台各功能模块的使用方法及开课时应注意的事项，同时解析了国家精品在线开放课程对课程使用的认定标准与要求，最后参会教师就相关问题进行了激烈的讨论与交流，本次会议对提升我校在线开放课程运营质量具有重要意义。

企业家讲座第 77 次活动

——江苏电信无线网络优化中心张志华主任做客“紫金大讲堂”

9 月 25 日晚，由教务处主办、计算机学院、软件学院、网络空间安全学院承办的南京邮电大学“紫金大讲堂”——企业家讲座第 77 次活动在仙林校区图书馆四楼报告厅举行。江苏电信无线网络优化中心张志华主任做客“紫金大讲堂”，作题为“5G 通信的原理与技术实现”的讲座。讲座由计算机学院、软件学院、网络空间安全学院副院长黄海平主持。

张志华主任通过一个个小故事，生动形象地介绍了 5G 通信的发展历程，并用通俗易懂的语言讲述了通信领域中的大规模 MIMO 技术、扩频通信技术、正交复用技术、大数据分析等专业知识和前沿技术。张主任认为，5G 是中国在优势行业取得全球领先的一个梦想，是通信行业主导整个产业链而不甘心只做管道的一个梦想，是华为公司比肩苹果、微软、IBM 成为世界一流企业的一个梦想。

讲座主题新颖，报告幽默风趣，气氛活跃，牢牢吸引了广大师生的注意力。在互动环节中，张主任认真回答了同学们提出的问题，并鼓励同学们认真学习，为中国的通信事业贡献力量。

教务处副处长、教师发展中心副主任李永涛、计算机学院院长助理胡素君、部分教师、以及近 300 名学生参加了本次讲座。

企业家讲座第 78 次活动

——南京任我游科技有限公司吴春林 CEO 做客“紫金大讲堂”

9 月 27 日，由教务处主办、通信与信息工程学院承办的“紫金大讲堂”——企业家讲座第 78 次活动在仙林校区行政楼一楼报告厅举行。我校知名校友、南京任我游科技有限公司 CEO 吴春林先生应邀做客“紫金大讲堂”，作题为“创业——一场孤独的冒险”

的讲座。通信与信息工程学院副院长沈建华教授、党委副书记高志华老师、辅导员王培老师以及学生代表近 200 人参加讲座。讲座由通信与信息工程学院沈建华副院长主持。

会议伊始，沈院长向我们介绍了主讲人吴春林先生。吴先生是我校原通信工程系 97 级毕业生，历任华为技术有限公司软件开发工程师、软件解决方案经理、软件业务部部长等职务，目前主要聚焦在移动终端应用功能开发。

吴春林先生首先向同学们简单介绍自己的创业经历，从自身经历引出本次讲座的“创业”主题。接着，吴先生深刻分析了多个优秀企业家的创业经历，并对创业提出了自己的见解——“创业就像买彩票，既孤独又冒险，而一般人只关注结果”、“创业是向死而生”。吴春林先生的演讲生动、幽默，充分调动了现场气氛。吴先生还亲切地教导同学们，在创业过程中要明确树立目标、不断提升能力、积累资源、要保持好奇心。最后，吴先生鼓励同学们不要畏惧这场孤独的冒险，勇敢地创业。

演讲结束后，同学们积极地与吴先生进行互动，对于同学们提出的疑问，吴春林先生都耐心细致地做出了解答，指导同学们今后的创业方向，规划人生目标。最后，沈院长结合本次讲座，教导同学们，要形成自己的学习方法，勇于竞争，认真听取前辈教诲，踏实做事，与时俱进。

企业家讲座第 79 次活动

——外语教学与研究出版社李诗堃副教授做客“紫金大讲堂”

10 月 11 日晚，由教务处主办、外国语学院承办的南京邮电大学“紫金大讲堂”——企业家讲座第 79 次活动在仙林校区图书馆四楼报告厅举行。外语教学与研究出版社李诗堃副教授做客“紫金大讲堂”，作题为“国际视野——助力精彩人生”的讲座。讲座由外国语学院臧庆副院长主持。

李诗堃副教授通过分析英语场景下口头与书面沟通的典型任务，介绍了大学生该如何提升协商合作、分析与解决问题以及跨文化理解与表达的能力，以及如何拓展国际视野。李教授帮助学生明确了培养各类国际交流活动中的英语沟通能力，打造具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才的必要性和重要性。讲座深入浅出，不时穿插互动环节，气氛热烈。在座学生认真聆听讲座，并与李教授进行了交流。

全校 300 多名师生参加本次讲座。

企业家讲座第 80 次活动

——南京喜之郎有限公司总经理腾云先生做客“紫金大讲堂”

10月18日晚，由教务处主办、理学院承办的南京邮电大学“紫金大讲堂”——企业家讲座第80次活动在仙林校区教3-301举行。南京喜之郎有限公司总经理腾云先生做客“紫金大讲堂”，作题为“如何成为一个成功的人”的讲座。讲座由理学院李兴鳌院长主持。

腾云总经理展示喜之郎公司的发展历程宣传片，介绍喜之郎公司的发展之路，阐述企业发展和人才引用的理念。结合自己以及身边朋友的事例，让学生了解到成功不仅和努力有关，更和自己的方向选择以及兴趣爱好有关。腾总讲解的一些名人经历，有助于学生将来如何找工作，如何学习。讲座深入浅出，气氛热烈，不仅激励了学生奋发向上的学习斗志，也使他们更加明确了自己的努力方向。

全校300多名师生参加了本次讲座。

教务支部开展“学习党风廉政建设相关制度规定”专题组织生活会

根据学校和机关党委的统一部署，9月26日上午，教务支部在仙林行政楼第三会议室组织召开“学习党风廉政建设相关制度规定”专题组织生活会。会议由支部书记张玲华主持，教务支部全体党员参加了会议。

会上，王承宽副校长首先为全体党员传达了习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神。就下一步贯彻落实会议精神，王承宽副校长提出三点要求：一是采取分头和集中等多种方式，认真学习并深刻领会会议精神；二是牢固树立本科教育的新理念，认真查找本科教育中存在的问题；三是制定、研讨并逐步实施相关落实方案，不断提高本科教育水平。

随后，按照教务支部前期布置的学习要求，各党小组长分别汇报了各小组关于党风廉政建设相关制度规定的学习交流与讨论情况。在认真学习的基础上，每位党员都深刻剖析了自己在党风廉政建设方面存在的问题、差距，并提出了整改措施。

最后，支部书记张玲华带领大家对新修订的《中国共产党纪律处分条例》进行了深入学习，并对《条例》中修订和新增的内容进行了重点解读。

本次专题组织生活会主题明确，交流讨论深刻。会议教育引导广大党员进一步增强廉洁自律意识，守住做人做事底线，有效防止和杜绝违规违纪违法事件发生，为学校建设发展努力营造风清气正的良好环境。

【媒体传真】

中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知

教党〔2018〕50号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业构划了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，总体发展水平进入世界中上行列，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表了重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，并向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全国全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

各地区各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻理解召开全国教育大会的时代背景，充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行

动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、加强思想理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育发展的新作为。要深刻理解和把握坚持党对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业战略部署，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，更加注重教育的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。各地区各部门各学校要组织广大党员干部和师生员工学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

三、加快教育现代化步伐，努力写好新时代教育发展的奋进之笔

（一）落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快建设教育强国，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（二）实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（三）加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

（四）回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重的课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育和继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

（五）深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，

强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

（六）加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢掌握意识形态工作领导权，维护校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造风清气正的良好政治生态。

四、创新工作方式方法，确保全国教育大会精神落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，切实履行好自己的职责和义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。

（一）明确工作要求。一是要“新”。立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。二是要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三是要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四是要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

（二）把握工作方法。一要“转时态”。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作。二要“转语态”。切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量。三要“转状态”。以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”。四要“转心态”。进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

（三）开展精准行动。一是传达行动。通过召开党委（组）理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速将大会精神传达学习，对贯彻落实各项工作作出安排。二是宣讲行

动。各单位参加全国教育大会的同志要带头开展深入细致的宣讲活动。同时，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。三是培训行动。通过开展多形式、多层次的培训，实现对分管教育的党政干部、教育行政干部、校长和教师的全覆盖，确保教育战线把大会精神把握准、理解透、落实好。四是研讨行动。围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。以学校（院、系、所、中心）为基本单位，组织党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课，进行深入交流。五是调研行动。深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。

（四）健全清单制度。一是问题清单。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本地实际，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点和突破口。二是课题清单。围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释，明确本地本校贯彻的思路举措。三是政策清单。对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好“废、改、立、释”各项工作。四是任务清单。制定本地本校加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排和时间节点。五是责任清单。坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把学习宣传贯彻大会精神的责任明确下来，加强督查督办。

各地要按照大会要求，于2019年5月底前召开本地教育大会，研究部署本地教育改革各项发展各项工作，出台相关配套文件。

各地区各部门各学校学习贯彻全国教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组

2018年9月14日

教育部关于狠抓新时代

全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知

教高函〔2018〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力，现就有关事项通知如下：

一、组织开展教育思想大讨论，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉

1. 聚焦讨论主题。各地教育行政部门、各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦四个回归，深刻领会四个回归的丰富内涵，以四个回归为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。

2. 坚持问题导向。各地教育行政部门、各高校要坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中还存在的领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位等方面的问题，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。

3. 推动全员参与。各地教育行政部门和高校要根据本地、本校实际，组织开展专题学习，集中研讨，进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校管理部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

4. 持续加强宣传。各地教育行政部门、各高校主要负责同志要以上率下、带头学习，在报刊、网络、电视等媒体发表学习心得、解读文章。各高校要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。

二、抓紧制定专项行动计划，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措

1. 制定省级行动计划。各地教育行政部门要结合实际科学研究制定本地区高水平本科教育建设的行动计划。要把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据，提高资源配置效率，增强工作针对性和实效性。要指导高校根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才，切实把各项任务举措落到实处。

2. 制定高校实施方案。各高校党委常委会、校长办公会要专题研究本科教育工作，结合实际制定本校振兴本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价

方式和保障机制。学校主要负责同志要亲自抓方案落实。各职能部门、院系要认真履行职责，推动本科教育工作各项部署落细落小落实。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理

1. 加强课堂教学管理。各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

2. 加强学习过程管理。各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议的精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从2018级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

3. 切实提高毕业论文（设计）质量。要切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

4. 强化教师教学主体责任。要制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四、紧紧抓住核心环节，加快构建振兴本科的长效机制和制度保障

1. 加强专业动态调整机制建设。各地教育行政部门要结合“放管服”改革，加强对地方高校本科专业设置的统筹管理，加强对新设专业评估检查，加大对专业办学条件的公开力度。各高校要加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

2. 加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设。各地教育行政部门、各高校要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，有序有效推进在线开放课程和虚拟

仿真实验教学项目的建设、应用及管理。以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。要完善在线开放课程学分认定制度，推动学分互认，推进优质资源共建共享，充分发挥在线开放课程在支持中西部高等教育发展、促进教育公平、提高教育质量方面的重要作用。

3. 加强大学教学质量评价制度建设。各高校要完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，加快国家专业质量认证体系建设，形成专业质量认证的制度框架。

五、大力推广典型经验，努力形成振兴本科的良好氛围和全局效应

1. 深入开展改革试点。各地教育行政部门、各高校要加强顶层设计，创新观念理念，积极开展改革试点，逐步积累改革经验，不断形成建设高水平本科教育的新理念、新标准、新路径、新机制、新文化。

2. 积极选树先进典型。各地教育行政部门、各高校要建立激励机制，切实加大本科教育教学成果表彰力度。要积极选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型，开展多种形式的推广交流，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

3. 大力推广成功经验。各地教育行政部门、各高校要加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

请各地教育行政部门、各高校于2018年年底将学习贯彻工作方案和落实情况报告我部，我部将对各地各高校贯彻落实情况适时开展督导检查。

教育部

2018年8月22日

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才

培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建

设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。

探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教

材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智

慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风

建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部 2018年9月17日

教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科

实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工信委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，紧紧围绕国家战略和区域发展需要，加快建设发展新工科，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越工程师教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

面向工业界、面向世界、面向未来，主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育《华盛顿协议》组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，打造世界工程创新中心和人才高地，提升国家硬实力和国际竞争力。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批新型高水平理工科大学、多主体共建的产业学院和未来技术学院、产业急需的新兴工科专业、体现产业和技术最新发展的新课程等，培养一批工程实践能力强的高水平专业教师，20%以上的工科专业点通过国际实质等效的专业认证，形成中国特色、世界一流工程教育体系，进入高等工程教育的世界第一方阵前列。

三、改革任务和重点举措

1. 深入开展新工科研究与实践。加快新工科建设，统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。深入实施新工科研究与实践项目，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。推进分类发展，工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥关键作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

2. 树立工程教育新理念。全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力，加大课程整合力度，推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法，注重综合性项目训练。强化学生工程伦理意识与职业道德，融入教学环节，注重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。

3. 创新工程教育教学组织模式。系统推进教学组织模式、学科专业结构、人才培养机制等方面的综合改革。打破传统的基于学科的学院设置，在科研实力强、学科综合优势明显的高校，面向未来发展趋势建立未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，面向产业急需建设与行业企业等共建共管的现代产业学院。推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。

4. 完善多主体协同育人机制。推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动国家层面“大学生实习条例”立法进程，完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障。探索实施工科大学生实习“百万计划”，认定一批工程实践教育基地，布局建设一批集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台，拓展实习实践资源。构建产学研合作协同育人项目三级实施体系，搭建校企对接平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

5. 强化工科教师工程实践能力。建立高校工科教师工程实践能力标准体系，把行业背景和实践经历作为教师考核和评价的重要内容。实施高校教师与行业人才双向交流“十万计划”，搭建工科教师挂职锻炼、产学研合作等工程实践平台，实现专业教师工程岗位实践全覆盖。实施工学院院长教学领导力提升计划，全面提升工程意识、产业敏感度和教学组织能力。加快开发新兴专业课程体系和新形态数字课程资源，通过多种形式教师培训推广应用最新改革成果。

6. 健全创新创业教育体系。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，注重培养工科学生设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，努力使50%以上工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。高校要整合校内外实践资源，激发工科学生技术创新潜能，为学生创新创业提供创客空间、孵化基地等条件，建立健全帮扶体系，积极引入创

业导师、创投资金等社会资源，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台，营造创新创业良好氛围。

7. 深化工程教育国际交流与合作。积极引进国外优质工程教育资源，组织学生参与国际交流、到海外企业实习，拓展学生的国际视野，提升学生全球就业能力。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。围绕“一带一路”建设需求，探索组建“一带一路”工科高校战略联盟，搭建工程教育国际合作网络，提升工程教育对国家战略的支撑能力。以国际工程教育《华盛顿协议》组织为平台，推动工程教育中国标准成为世界标准，推进注册工程师国际互认，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。支持工程教育认证机构走出国门，采用中国标准、中国专家、中国方法、中国技术评估认证海外高校和专业。

8. 构建工程教育质量保障新体系。建立健全工科专业类教学质量国家标准、卓越工程师教育培养计划培养标准和新工科专业质量标准。完善工程教育专业认证制度，稳步扩大专业认证总体规模，逐步实现所有工科专业类认证全覆盖。建立认证结果发布与使用制度，在学科评估、本科教学质量报告等评估体系中纳入认证结果。支持行业部门发布人才需求报告，积极参与相关专业人才培养的质量标准制定、毕业生质量评价等工作，汇聚各方力量共同提升工程人才培育水平，加快建设工程教育强国。

四、组织实施

1. 完善实施保障机制。深化与有关部门合作，组建专家组、工作组。充分发挥理工科专业类教学指导委员会作用，统筹各领域卓越工程师教育培养计划 2.0 实施。充分发挥新工科研究与实践专家组、卓越工程师教育培养计划专家委员会以及各行业卓越工程师教育培养计划专家组的作用，统筹推进计划实施。

2. 加强政策支持。教育部、工业和信息化部、中国工程院等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持。各省（区、市）有关部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3. 加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4. 强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）

有关部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 工业和信息化部 中国工程院

2018年9月17日

安徽省着力构建服务地方产业发展应用型人才培养体系

来源：教育部

安徽省按照“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展思路和“地方性、应用型、合作式、一体化”的发展模式，主动服务省域产业发展，构建高等学校应用型人才培养体系。

明确应用型办学定位。出台关于建设高等教育强省的若干意见，明确提出构建安徽特色应用性高等教育体系。开展应用型高校建设改革试点工作，遴选“示范应用型本科高校”，探索建设方法和路径。立项建设9所地方应用型高水平大学，并将应用型高校建设作为省委对高校领导班子综合考核的重要内容。近3年投入3.4亿元重点建设128个应用型新专业，每年投入1.5亿元重点支持建设18个应用型学科。每年发布专门报告，将应用型学科专业建设情况作为编制招生计划的重要指标。

深化应用型人才培养模式改革。实施能力导向的应用型模块化课程改革，把握产业发展对应用型人才知识、能力和素质的迫切需求，确定相应专业核心能力，推动高校与企业合作开发应用型课程，形成层层递进、相互支撑的模块化课程体系，探索制定应用型人才培养标准、专业标准、课程标准和高校标准。构建校企协同育人机制，建立紧缺人才培养基地和联合培养机制，立项建设600多个校企合作实践教育基地、260多个产学研用合作联盟、300多个省级实习实训基地。深化校校协同，成立安徽省和长三角地区应用型高校联盟，推动高校共建学科专业，共享优质资源，共商办学标准。强化国际协同，推动中德教育合作示范基地建设，连续10多年举办中欧应用型高等教育研讨会，与国外高水平大学联合举办“校中院”、联合开设应用型专业。以项目和学科竞赛为抓手推动创新创业教育，每年投入2亿多元资助大学生创新创业训练项目，投入1500万，面向全部本科专业开展近100项学科竞赛，年参赛人数超50万人次。

构建应用型人才培养评价和质量保障机制。积极推进评价机制改革，以学习过程、应用能力和毕业设计能力为核心，转变学生评价机制，建设应用型人才培养质量监控体

系。建立教师分类管理制度，培养教师的应用型人才培养能力和产学研合作能力。推行教学管理制度改革，适应应用型人才培养需要，在全省新建本科高校推行学生自由转学转专业、学分互认和跨校主辅修、实践小学期制。建设应用型师资队伍，实施本科高校编制周转池制度，建设 30 多个教师能力发展中心，开展“双师双能型”教师认定。

西安交通大学多措并举夯实本科教育

来源：教育部

近年来，西安交通大学落实立德树人根本任务，大力创新人才培养理念，积极探索人才培养模式，着力提升人才培养能力，加快建设高水平本科教育。

树立正确育人观念。坚持“品行养成、知识传授、能力培养、思维创新”四位一体的人才培养理念，强调“抓秩序，按规矩办事；抓内涵，按规律办事”。建立“通识教育+宽口径专业教育”人才培养体系，做好“夯实综合基础、强化实践创新、加强国际联培、拓展综合素质”四项关键任务，培养具有健全人格、人文情怀、社会责任感和扎实基础、科学素养、全球视野、求实创新精神，能在各行业起引领作用的优秀人才。

夯实教学中心地位。开展绩效考核制度改革，提高教师绩效奖励分配中人才培养份额，优化配置校院系三级教学资源。实行教师教学评价与绩效关联分配，实现优劳优酬。充分考虑教学效果、选课人数、课程地位与性质等要素，实施绩效与经费“后配给”奖励制度，将人才培养贡献率作为教学经费、招生指标分配等的主要依据。建立过程累加式评价体系，制定专门的基础课程教师评聘与考核办法。加强基础课程和专业核心课程建设，建立“本硕贯通”的课程体系。按照一级学科建系，赋予系在人财物等资源配置以及在职称评聘、绩效考核、学位评审等方面的基本职能和权力，夯实人才培养基础。

创新人才培养模式。加强顶层设计，实施基础教学组织与团队建设工程，逐步放开学生自主选课和选择教师权限，开展大班授课、小班辅导，实行“教考分离”，基础课大面积采取第三方命题与评测。创办钱学森学院，坚持因材施教，传承钱学森教育理念。建立“辅导员+学业导师”指导模式，实现教学行政系统和学工思政系统有机融合，激发办学活力，促进学生全面成长。建成联合国教科文组织依托国内高校成立的第一个国际工程科技知识培训基地——UNESCO 国际工程科技知识中心丝路培训基地，组织专题培训，通过线上线下混合培养模式，每年为“一带一路”沿线国家培养 1 万名工程科技人才，加速推进本科生“送出去、招进来”双向国际交流。

强化创新创业教育。主动将创新创业教育融入人才培养过程，在现有 12 个国家级、20 个省级、22 个校级和 59 个院级实验教学示范中心的基础上，投入 3000 多万元建设 8

个跨学科实践创新平台。在工科专业实施“CDIO 培养模式+ABET 工程教育认证”，按照国际标准培养学生综合能力、专业技能和基本技能。采取科教结合、校企合作协同育人模式，创办校企合作“菁英班”，培养具有创新意识、创新精神和创新能力的优秀人才，积极探索拔尖创新人才培养新模式、新方法，为品学兼优的学生创造不设天花板的学习和成长空间。

中国农业大学扎实推进建设高水平本科教育

来源：教育部

中国农业大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持“以本为本”，加强课程体系和教师队伍建设，努力推进“一流大学一流学科”发展，培养一流本科人才。

强化教学顶层设计。完善本科教育工作组织体系，成立本科教学专门委员会、普通本科招生委员会等，建立健全本科教育教学保障机制。制定本科教育教学改革方案、关于加强课堂教学建设提高教学质量的实施意见、关于实施“双一流一卓越”本科教学改革若干意见等，通过制度建设保障“人才培养”中心地位。学校党政领导班子将本科课堂教育建设纳入重要议事日程，定期深入课堂，与师生互动，促进教育质量稳步提升。

强化课程体系建设。以“通专平衡、通专相宜”为原则，加强课程体系建设，构建核心素质课、核心基础课、专业核心课三类核心课程体系，以此为抓手辐射全校课程改革。已开设核心素质课 40 门、核心课程 500 门，由院士、教学名师授课，搭建学生与院士、名师对话平台。推进教学方式方法改革，转变学生学习模式，完善虚拟实验教学，鼓励教师积极开展小班教学、小班研讨、翻转课堂等混合式教学方式改革。完善转专业政策，实施更为自由的选课制度，鼓励本科生开展科研，开设本科生创业指导课程，加强创新创业教育。

强化教师队伍建设。修订教师专业技术职务晋升聘任条件，加快完善教师分类管理和分类评价机制，构建科学合理的教师聘用、考核、晋升、奖惩体系，把课堂教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的依据，提高教学业绩在评聘教师中的比重，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，激发教师投入教学的积极性。设立党委教师工作部，成立师德建设委员会，制定师德考核实施办法、师德“一票否决制”实施细则等文件，建立健全师德建设长效机制。

强化课堂价值观引领。加强课堂思政建设，设立“专业课发挥思政教育功能专项”，2017 年立项 74 项、2018 年立项 32 项，支持专业课教师在教学过程中，将思想政治教

育与专业教育相结合，更新教学内容、改进教学方法，将思想政治教育渗透到每学时的教学中，确保专业课教育与思想政治课教育同向同行。把思想政治理论课列为学校的核心课程，建立马克思主义理论课程建设协同机制，由马克思主义学院、教务处等相关部门联合推进课程改革创新。修订完善教学规章制度，强化教学过程中的社会主义核心价值观引领。

北京外国语大学深化人才培养模式改革

来源：教育部

创新培养体系。积极服务国家战略，重点培养“一带一路”、国际组织、非通用语种、国别和区域研究等不同类型人才，创建“非通用语+通用语+专业方向”和“非通用语（小）+非通用语（中）+通用语”培养体系。拓宽人才培养口径，与境外高水平教育科研机构建立联合培养基地，推进学分互认、访学研究等合作形式，设立剑桥暑期学校、海外精英发展计划等短期国际交流项目。推进本科生赴境外专业学习“6+2”或“7+1”模式，近90%的非通用语本科生在学期间获得至少一个学期的出国留学机会。

创新课程内容。建立跨院系选课机制，改进通识教育课程体系，按照“历史、哲学与比较文明”“文学、艺术与文化研究”“社会科学与区域研究”“语言、翻译与跨文化传播”“科学技术与社会发展”和“身心健康与自身发展”六大模块设置选修课程，以第三外语形式开设40余门外语通识教育选修课，提升本科通识教育质量。在专业课程中设置12学分作为学科方向课程，建设历史学、政治学等10个学科方向选修课程模块。

创新体制机制。建立北外学院，打通院系和专业，改革本科教育组织模式，强化通识教育、外语和专业教育，拓宽学生知识视野、培养学术能力，为学生成长提供多元发展通道。推进国际组织学院建设，打破人才培养的学科专业界限，着力培养服务国家战略、符合国际组织需要的“英法双语+专业方向”“英语+其他联合国工作语言+专业方向”“英语+非通用语+专业方向”的语言、专业复合型高层次人才。

东南大学多措并举深化人才培养模式改革

来源：教育部

东南大学坚持以人才培养为核心，在继续传承“重基础、重实践、重素质”教育教学传统的同时，进一步提出“卓越化、国际化、研究型”理念，不断加大教学投入，深

化教育教学改革，努力推进素质教育，积极探索人才培养模式改革新路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

开展教育思想大讨论确立人才培养新思路。开展全校教育思想大讨论，确立学校“双一流”建设特别是人才培养工作的改革方向与发展思路。努力构建通识教育基础上宽口径个性化专业培养知识体系，支撑“强化思想引领、大类招生培养、强化通识教育、创新创业精神和强化辅修专业”的改革方向和“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养方案修订。创新实施“三制五化”人才培养育人模式，即导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化。优化人才培养过程，特别是强化学生思想引领、学习发展指导、职业发展指导、心理健康指导、帮困助学服务。完善人才培养政策保障，特别是增加教育教学投入、强化人事制度改革、激发学生积极性，构建与一流人才成长成才相匹配的环境和条件。

建立高水平文化素质育人体系。坚持人文课程、高水平人文讲座、高品位文化活动三位一体，每年举办百场讲座、十多场活动和一系列精品课程，以塑造“高峰体验”为核心，促进学生与大师同行、与经典同在，增强人文素养，提升人生境界。

形成全链条式的创新创业教育模式。实施“双创人才培养计划”，融合日常教学、创业课程学习、创新项目训练、创业平台打造和创业产品孵化，建成全员参与的创新训练、兴趣和需求驱动的创客实践、普及性创业教育与训练特定人群的创业实践四部分组成的分层“全链条”式创新创业实践实训体系。建成“东大众创带”“九龙 5G 创业谷”国家级众创空间，“创意工坊”等 5 个创客空间，以及一大批校级创新创业实验室、训练中心等，每年开展 1500 多项创新创业训练项目、100 余项创新创业竞赛，激发学生的热情和兴趣，增强创新精神、创业意识和创业能力。

建立多元化的国际育人模式。通过联合授予学位、国际学院、交流学习项目等多种方式，加强国际联合培养和合作教学。采取“3+1”、“2+2”、“1+3”等联合培养模式，实施国际化管理体系，引进国外知名教授团队，将建筑学院打造为国际化示范学院，着力培养具有国际水准的一流建筑人才。建筑学、软件工程、国际经济与贸易、临床医学等 7 个专业推进全英文教学，建成 150 余门全英文授课课程，建设 250 门高质量双语课程，每年约 500 名本科生参加校际间交流（交换）学习。

构建“四位一体”研究型教学模式。制定“理论导研、实践强研、课外拓研、网络助研”四位一体的研究型教学实施方案，通过 700 多门研讨课和 600 多门实验课建设，纵向上自成系列循序进阶，横向上与专业基础、专业主干和专业方向课程交叉并行，助推研究型教学与专业教育的深度融合。

建立六层次教师教学能力提升机制。重视教学队伍建设，注重青年教师教学能力培养，遴选高水平学科带头人，组建教学创新团队，引领教学改革与建设。围绕教师成长发展的轨迹链、教师专业发展的进阶链和教学发展专题活动载体链，逐步形成了“入职培训—助教培训—首开课培训—青年教师授课竞赛—骨干教师培养—教学名师培养”六层次环环相扣的教师教学培养机制，提升教师教学能力。

兰州大学深入推进课程育人

来源：教育部

念好“准”字诀，把好课程方向。坚持推进中国特色社会主义理论体系最新成果进教材、进课堂、进头脑，面向全校本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”选修课，组建专家教学团队分专题授课，提高课程感染力、影响力。制定本科教师课堂教学规范、关于加强和改进新形势下教书育人工作的实施方案等文件，激发教师育人自觉和育人担当。成立校教材工作领导小组，规范教材编写和选用，将优秀教材、新版教材、重点教材等作为教材选用主体，落实哲学社会科学类专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，并开展任课教师全员培训，确保教材质量和授课水平。

念好“精”字诀，突出课程特色。制定关于加强和规范“兰大导读”课程建设的意见，要求各专业知名专家授课，将科研成果、学科前沿动态、学科发展史及著名学者学说史、重大科技事件、重大工程技术、重大社会事件融入课堂教学，帮助学生尽早树立专业志趣、培养科研兴趣，实现人文教育、科学教育、通识教育、专业教育、思想教育的有机统一。整合校内外育人资源，积极培育开设“神秘敦煌”“多彩民族”等课程，开拓学生思维视野、提高人文素养，培养本土情怀。坚持校党委书记、校长和学院书记、院长每学期为学生讲党课、思政课制度；设置“国情时政大讲堂”，邀请地方党政部门领导、企业家、社会知名人士为师生做报告，加强党史国情教育。

念好“实”字诀，丰富课程内涵。制定本科专业“主干基础课程教学团队”建设方案，加强师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学研究与改革、教学成果培育以及国际视野拓展等，促进优良教学文化传承，引导学生把牢“总开关”。建设一批重视本科教学和专业发展的教学团队，激发教师事业心和责任感；改革课程教学内容和方法，建立集体备课机制，协作开发教学资源，密切教学研讨和经验交流。立项建设“主干基础课程古生物学与地层学”等86个主干基础课程教学团队，开展教学方法研讨、教学观摩、教材建设等教学活动，形成了“德育为首、以老带新、相互学习、相互促进”的团队教研氛围，进一步巩固本科教学基础地位。

念好“严”字诀，提升课程质量。实施青年教师水平提升计划、隆基教育教学奖励计划等，构建教师成长培训、教学交流评比两类活动体系，实施教授授课、指导教师传帮带、主干基础课助教、教学督导、教学准入等制度。设立6个本科教学质量指标，10项一级指标、50项二级指标，推进学院质量报告发布及教学运行状态评估。落实校院领导、同行专家、学生三级评教，开展日常教学、开学、期中、期末、专项等五段教学检查，实行每月本科教学运行情况通报制度。面向本科生开展学业预警，加强学业数据分析及过程管理，构建学校、学院、家庭联动机制，促进学生知识、思想、能力、素质全面提升。