

教学动态

南京邮电大学教务处

2018 年第 2 期
2018 年 6 月 30 日

本期要目

【教务新闻】

- ☆ 我校获评教育部在线教育研究中心“2018 年智慧教学试点项目”单位
- ☆ 我校教师获 2018 年全国电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛二等奖
- ☆ 我校教师在“华晟经世杯”2018 年全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛
预赛中取得佳绩
- ☆ 我校 24 项作品在 2017 年江苏省高等学校微课教学比赛中获奖
- ☆ 我校学生获 2018 年全国大学生英语竞赛特等奖
- ☆ 我校学子再获 CCTV “希望之星”英语风采大赛特等奖
- ☆ 我校学生在 2018 年美国大学生数学建模竞赛中取得优异成绩
- ☆ 我校 piobot@home 队首获 2018 中国服务机器人大赛冠军
- ☆ 我校 Apollo 队获 2018 RoboCup 伊朗国际机器人赛两项季军
- ☆ 我校学生获第九届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛特等奖
- ☆ 我校学生获 2018 年 ACM 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛（江苏）金奖和最佳
女队奖
- ☆ 我校代表队获 2018 年 ACM 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛（陕西）金奖
- ☆ 我校学生获 2018 年第九届中国大学生服务外包创新创业大赛团体二等奖
- ☆ 我校学生获 2018 年江苏省大学生程序设计大赛特等奖
- ☆ 我校学生在 2018 年江苏省计算机设计大赛中荣获特等奖

【活动剪影】

- ☆ 南京理工大学钟秦教授莅临我校“名师风采讲堂”

- ☆ 我校举行 2018 年“教学名师奖”、“教学标兵奖”评选公开课暨教学观摩活动
- ☆ 我校举办在线开放课程建设项目对接会暨在线开放课程建设培训会
- ☆ 我校举办在线开放课程应用与推广座谈会
- ☆ 我校举办“雨课堂”智慧教学研讨会
- ☆ 企业家讲座第 73 次活动——维信诺工艺研发中心总经理高孝裕先生做客“紫金大讲堂”
- ☆ 企业家讲座第 74 次活动——圆通速递股份有限公司副总裁相峰先生做客“紫金大讲堂”
- ☆ 企业家讲座第 75 次活动——青软晶尊微电子科技有限公司总经理张侠女士做客“紫金大讲堂”
- ☆ 企业家讲座第 76 次活动——南京东郊国书房首席国学顾问周鲁教授做客“紫金大讲堂”
- ☆ 承英烈精神 争做合格党员——教务支部赴南京雨花台烈士陵园开展党日活动

【媒体传真】

- ☆ 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话
- ☆ 中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上重要讲话精神的通知
- ☆ 努力建设中国特色世界一流大学
- ☆ 新时代全国高等学校本科教育工作会议召开
- ☆ 一流本科教育“成都宣言”
- ☆ 教育部将实施一流专业建设“双万计划”
- ☆ 我国近千专业进入全球工程教育“第一方阵”
- ☆ 产学研合作协同育人项目“量、质共变” 加快促进新工科建设
- ☆ 西南交通大学积极探索实践育人新模式
- ☆ 华中农业大学探索“专业+”协同创新育人模式
- ☆ 安徽师范大学探索构建立体化育人模式

【教务新闻】

我校获评教育部在线教育研究中心 “2018 年智慧教学试点项目” 单位

近日，教育部在线教育研究中心公布了 2018 年度在线教育“智慧教学试点项目”名单，我校被授成为“智慧教学试点项目”。“智慧教学试点项目”评选是近年来教育部在线教育研究中心开展的一项重点工作，旨在鼓励高校及相关教师积极运用信息化网络工具和先进教学理念（如 MOOC、翻转课堂、雨课堂等）开展智慧教学试点实践，推广相关高校在智慧教学领域的优秀经验，积极营造开展智慧教学的良好氛围。

我校长期重视信息化教学工作，为智慧教学提供软硬件环境支持。现有在线开放课程立项 65 门，获省级立项课程 12 门，被评为中国高校计算机教育 MOOC 联盟优秀课程 1 门，被认定为全国精品在线开放课程 3 门。对外开设课程累计选课超过 20 万人次。学校新建智慧教室 3 间，新建信息化小班教室 12 间。引进“超星尔雅通识课”7 门、“学堂在线思政课”4 门及智慧树创新创业类课程 1 门，结合自建课程进行翻转课堂教学改革，累计 100 多班次、近 5000 人次学生参与，并有教学研究入选江苏省“十二五”教学改革典型案例，《以应用为导向的在线开放课程建设及“翻转课堂”教学改革与实践》获江苏省教学成果奖一等奖。此外学校多次开展智慧教学相关主题的教师培训，鼓励教师使用“雨课堂”、“Zuvio 出题优”等智慧教学工具，校内已有数百位教师在使用“雨课堂”等智慧教学工具进行课堂教学，多名教师获得教育部在线教育研究中心“智慧教学之星”荣誉称号。

作为“智慧教学试点项目”单位，我校将进一步推进在线开放课程建设及智慧教学改革工作，构建从教师培训到技术支持、效果评价、数据管理等系统的智慧教学环境。将智慧教学相关主题列入学校每学期教师培训、名师工作坊等培训专题中，努力提升我校教师智慧教学水平。

我校教师获 2018 年全国电工电子 基础课程实验教学案例设计竞赛二等奖

5 月 5-6 日，2018 年全国电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛（鼎阳杯）在北京交通大学落下帷幕。竞赛由教育部电工电子基础课程教学指导委员会与国家级实验教

学示范中心联席会联合举办。我校教师代表队共获得二等奖 3 项、三等奖 3 项。

该项赛事旨在进一步推动电工电子基础课程实验教学内容研究探索、工程实践和自主创新，促进实验教育教学水平与教学质量的提升，推动高校实验教学优秀教学资源共享，激发广大教师开展实验教学建设与改革的热情。大赛分初赛和复赛两个阶段。经过竞赛专家组初审，评选出来 20 个省份 87 所高校共计 202 件优秀作品参加复赛。复赛阶段按照不同课程类别分成六个小组，经过参赛选手个人陈述、专家提问、专家现场打分、参赛代表现场打分等环节。参赛老师从实验教学目的、项目设计思想、教学实施进程、考核内容与方式、教学效果等多方面进行案例展示。

我校教师在“华晟经世杯”2018 年全国高等学校 电子信息类专业青年教师授课竞赛预赛中取得佳绩

近日，“华晟经世杯”2018 年全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛预赛顺利结束。经过资格审查、专家匿名评审，我校教师在预赛表现优秀，取得佳绩，获得华东赛区一等奖 3 名、二等奖 1 名、三等奖 1 名，是华东赛区获一等奖最多的高校。

获得赛区一等奖、二等奖的邓玲玲、何雪云、徐欣、汪静丽 4 位老师将代表学校参加 8 月下旬举办的决赛，角逐全国奖项。

我校 24 项作品在 2017 年江苏省高等学校微课教学比赛中获奖

近日，江苏省教育厅公布了 2017 年江苏省高等学校微课教学比赛获奖名单，我校组织推荐的 30 项参赛作品中共有 24 项作品奖项，其中获一等奖 2 项，二等奖及三等奖各 11 项。

微课是以视频为主要载体，记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。微课制作水平反应教师运用信息技术进行教学的能力，合理利用微课进行教学是促进信息技术与教学融合的表现，能有效提高教学质量和教学效果。江苏省教育厅自 2015 年开始组织高等学校微课教学比赛，2017 年江苏省高等学校微课教学比赛是第二届。

我校学生获 2018 年全国大学生英语竞赛特等奖

近日，从教育部 2018 年全国大学生英语竞赛决赛组委会传来喜讯，我校学生在 2018 年全国大学生英语竞赛中表现优异，共获得全国特等奖 2 名，一等奖 17 名，二等奖 78

名，三等奖 129 名。其中，海外教育学院薛曼宁和金圣希获得全国大学生英语竞赛 C 类特等奖。

全国大学生英语竞赛（NECCS）由教育部高校大学外语教学指导委员会和高校大学外语教学研究会联合主办，是目前全国唯一一个考察大学生英语综合能力的竞赛活动。此次成绩的取得，充分展现了外国语学院的英语教学水平以及多年来英语课程的教学改革成果。学院将不断探索有效提高学生外语学习能力的路径，促进外语教学水平的整体提升。

我校学子再获 CCTV “希望之星” 英语风采大赛特等奖

在第十九届“希望之星”英语风采大赛全国总决赛中，我校外国语学院 2016 级本科生鲁鹏同学（指导教师：戚焱）获大学组“特等奖”，并将与 7 月 7 日赴京参与央视节目录制（该组别仅 10 位特等奖选手参与央视节目录制）。

据悉，本届“希望之星”英语风采大赛有来自全国 32 个省、市级赛区的 2000 余位选手参加比赛。鲁鹏同学以南京市特等奖入选全国初赛、进而高分挺进总决赛。决赛中鲁鹏同学在各个环节表现突出，最终获得全国特等奖，成为江苏省大学成人组唯一获特等奖选手。

鲁鹏同学是继外国语学院英语系杨澍元同学在去年获得“希望之星”全国特等奖之后第二位获此殊荣的我校学生。多年来外国语学院依托“口语技能训练”、“演讲与辩论”等课程，以“外语文化节”、“英语演讲比赛”为第二课堂，并实施团队化的竞赛培训，取得了显著效果，外院学生在各类全国性英语口语竞赛中屡获佳绩。

我校学生在 2018 年美国大学生数学建模竞赛中取得优异成绩

2018 年美国大学生数学建模竞赛和跨学科建模竞赛结果日前公布，我校组织的参赛队伍中有 92 支代表队获奖，其中一等奖 22 项、二等奖 70 项，这是我校自 2004 年参赛以来获得国际一等奖最多、二等奖最多、获奖总数最多的一次。

美国大学生数学建模竞赛(Mathematical Contest in Modeling, 简称 MCM)和跨学科建模竞赛(Interdisciplinary Contest in Modeling, 简称 ICM)由美国工业与应用数学学会(SIAM)于 1985 年创办，此项竞赛在培养学生的创新意识和创造能力以及团队合作意识和团队合作精神方面具有重要的作用，现已发展成为世界上影响范围最大的大学生学科竞赛，也是最著名的国际大学生竞赛之一。

我校 piobot@home 队首获 2018 中国服务机器人大赛冠军

近日，2018 中国服务机器人大赛在上海举行，我校 piobot@home 队首次派出 2 个队伍参赛，其中康复机器人创新设计与制作项目获得冠军，家庭服务机器人物品辨识项目获得亚军。

中国服务机器人大赛由中国自动化学会、教育部高等学校自动化类教学指导委员会主办，是国内最具影响力、最具权威性的服务机器人比赛，旨在推动服务型机器人的研制和市场应用。本次大赛涵盖了家庭服务机器人、医疗服务机器人、助老服务机器人等板块，吸引了复旦大学、上海交通大学、同济大学、北京邮电大学、火箭军工程大学等 150 余所院校参赛。

派宝当家 (piobot@home) 服务机器人俱乐部是在南京邮电大学机器人信息感知与控制研究所、自动化学院指导下成立的兴趣社团，依托机器人创新基地，将深度学习、机器人视觉、旋量理论、阻抗控制等技术在实体机器人中，提升服务机器人智能化水平。本次获奖充分展示了我校学生的创新潜质与能力。

我校 Apollo 队获 2018 RoboCup 伊朗国际机器人赛两项季军

近日，2017 RoboCup 伊朗国际机器人公开赛在伊朗首都德黑兰落幕，经过四天的角逐，我校 Apollo 队获得 3D 足球机器人项目以及城市救援仿真项目两项季军。

RoboCup 伊朗国际机器人公开赛是 RoboCup 机器人世界杯赛全球五大机器人赛事之一。大赛设有 RoboCup 机器人实体与仿真足球比赛、家庭服务、救援实体与仿真比赛等诸多项目，吸引了国外许多高等院校参加，是培养和发展高科技人才的一项重要活动。

我校学生获第九届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛特等奖

5 月 27 日，第九届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛在北京落下帷幕。我校计算机学院、软件学院、网络空间安全学院张威同学荣获个人赛软件类全国总决赛特等奖（“Java 软件开发”大学 A 组唯一的总决赛特等奖），这是我校连续两年获得了该组别的最高奖项。因参赛组织工作表现突出和选手成绩优异，我校荣获本次“蓝桥杯”大赛全国总决赛软件类“优胜学校”、江苏赛区软件类“优胜学校”和“优秀组织单位”称号。

“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛是由工业和信息化部人才交流中心、

中国电子学会等单位举办的具有很大规模和较高影响力的全国性高校学科专业竞赛。本次大赛共有来自北京大学、清华大学等千余所高校的 5000 余名选手获得资格参加了全国总决赛。在教务处、计算机学院、软件学院、网络空间安全学院组织下，我校学生参加个人赛软件类江苏赛区和全国总决赛现场比赛，获得了全国总决赛特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 15 项、三等奖 20 项等。

我校学生获 2018 年 ACM 国际大学生

程序设计竞赛全国邀请赛（江苏）金奖和最佳女队奖

6 月 3 日，2018 年 ACM 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛（江苏）在中国矿业大学落下帷幕。我校计算机学院、软件学院、网络空间安全学院、贝尔英才学院、通信与信息工程学院学生组成的代表队获得金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 1 项，还特别荣获最佳女队奖。

ACM-ICPC 由美国计算机协会（ACM）主办，是目前世界上公认的规模最大、水平最高的国际级大学生计算机类赛事，被誉为计算机软件领域的奥林匹克竞赛，其目的是充分展示大学生的创新能力、团队精神和在压力下运用计算机来分析和解决问题的能力。经过 40 多年的发展，该项竞赛及其有系列程序设计竞赛是当前培养全面发展优秀创新人才和历练计算思维能力的重要平台之一，得到了国内外高校和各著名科技公司的高度认可。本次 2018 年 ACM-ICPC 全国邀请赛（江苏）共有南京大学、上海交通大学等国内高校 190 多支代表队参加了现场比赛。

我校代表队获 2018 年 ACM 国际大学生

程序设计竞赛全国邀请赛（陕西）金奖

5 月 20 日，2018 年 ACM 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛（陕西）在西北工业大学落下帷幕。我校计算机学院、软件学院、网络空间安全学院、贝尔英才学院的 9 名学生组成的三支代表队荣获金奖 2 项、银奖 1 项。

ACM 国际大学生程序设计竞赛（ACM-ICPC）由美国计算机协会（ACM）主办，是目前世界上公认的规模最大、水平最高的国际级计算机类赛事，其目的是充分展示大学生的创新能力、团队精神和在压力下运用计算机来分析和解决问题的能力。该项竞赛及其有系列程序设计竞赛是当前培养全面发展优秀创新人才和历练计算思维能力的重要平台之一，直接与学生就业相关，得到了国内外高校和各著名科技公司的高度认可。本次

2018 年 ACM-ICPC 全国邀请赛（陕西）共有上海交通大学、电子科技大学等国内高校 360 多支代表队参加了现场比赛。

我校学生获 2018 年第九届中国 大学生服务外包创新创业大赛团体二等奖

5 月 30 日至 6 月 1 日，第九届中国大学生服务外包创新创业大赛在江南大学举行。在计算机学院徐鹤老师的指导下，来自计算机学院、软件学院、网络空间安全学院的学生沈磊贤（B16041522）、张卿云（B16041523）、庞佳逸（B16041505）等三位同学组成的“一颗赛艇”代表队荣获了企业命题类团体二等奖。

第九届中国大学生服务外包创新创业大赛由中华人民共和国教育部、中华人民共和国商务部和无锡市人民政府联合主办，国家服务外包人力资源研究院、无锡市商务局、无锡市教育局、江南大学等单位承办。大赛旨在搭建产学结合的大学生服务外包创新创业能力展示平台，为促进校企交流，促进高等教育为服务经济发展提供人才保障，不断提升社会公众对服务外包产业发展的关注度和重视度。此次大赛共有来自全国与部分“一带一路”国家 401 所高校的 3072 支队伍参加了初赛，134 支队伍获得资格进入了全国决赛，“一颗赛艇”代表队是我校唯一一支入围全国决赛的队伍。

我校学生获 2018 年江苏省大学生程序设计大赛特等奖

近日，2018 年江苏省大学生程序设计大赛在南京理工大学落下帷幕。我校计算机学院、软件学院、网络空间安全学院、贝尔英才学院、通信与信息工程学院 18 名学生组成的六支代表队获得特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，其中“拯救世界”代表队荣获亚军。

江苏省大学生程序设计大赛是江苏省计算机学会主办的计算机类专业竞赛，目的是展示大学生的开拓创新能力和团队合作精神，提高其在压力下运用计算机来分析和解决问题的水平，促进江苏高校高素质拔尖创新人才培养工作。本次大赛共有南京大学、东南大学等江苏省 30 余所高校 120 多支代表队参加了现场比赛。

我校学生在 2018 年江苏省计算机设计大赛中荣获特等奖

5 月 19 至 20 日，2018 年（第十一届）中国大学生计算机设计大赛江苏省级赛决赛现场答辩于南京晓庄学院拉开帷幕。我校共有 25 项报送省赛，12 件作品入围省级决赛，

获奖数量位居全省第一，其中特等奖和一等奖数量均位居全省第一。

在今年的全国大学生计算机设计大赛江苏省级比赛中，来自省内 74 所高校的 598 件作品分为“软件应用与开发类”，“微课与教学辅助类”，“数字媒体设计类普通组”、“数字媒体设计专业组”，“数媒设计 1911 年前中华传统文化元素”等十一个大类展开激烈角逐。经过专家初评，239 件作品入围决赛。入围作品再次经过现场答辩、专家评审，共有 168 件作品获得推荐参加国家级比赛资格。我校入围的 12 件作品全部获奖，其中特等奖 3 项，一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。特等奖与一等奖数量创历史新高。

同时，我校获优秀组织奖，徐鹤老师、李莉老师以及卢锋老师获大赛优秀教师指导奖，吉峰老师获大赛优秀管理员奖。

【活动剪影】

南京理工大学钟秦教授莅临我校“名师风采讲堂”

4月18日下午，国家级教学名师——南京理工大学钟秦教授，莅临我校“名师风采讲堂”，为青年教师进行题为“如何成为一名大学优秀教师”的报告。本次讲座由学校教师教学发展中心主办、物联网学院承办。教务处副处长兼教师教学发展中心副主任李永涛主持讲座，百余名青年教师参加本次讲座。

钟秦教授围绕“倾心课程教学，践行教书育人”、“潜心课程建设，打造精品课程”、“优化培养目标，建设品牌专业”、“凝炼科研方向，提升教学水平”四部分内容展开阐述，将自己多年的教学经历融入其中，层层深入，从高校的本科定位、价值观以及面临的挑战谈起，对教师的课程特点与任务的把握、课程思路的梳理、具体研究方法、学生实践培养等方面进行了分析。结合其任教的化工专业，谈到了培养模式的改革、体系与资源的建设、专业的建设成果及发展愿景。钟教授深刻指出了青年教师应该将科研与教学活动相融合，不断凝炼科研方向，通过在勤奋思辨的过程中求创新，从而有效促进科研教学水平的提升。

交流环节，钟教授对青年教师提出的“如何在繁忙的事务中合理分配时间”等问题进行了耐心解答，并语重心长的指出：要注重效率，有时候“慢”也就是“快”。

春风化雨，润物无声，好教师应该是一名好“导演”、一名好“编剧”、一名好“演员”。教书育人不仅是一种责任，也是一门艺术。钟秦教授的报告引人深思，通过此次讲座，广大青年教师必定会在今后的科研教学中做到知行合一，不忘初心，为我校争创“双一流”高校贡献力量。

我校举行2018年“教学名师奖”、 “教学标兵奖”评选公开课暨教学观摩活动

6月6日下午，我校2018年“教学名师奖”、“教学标兵奖”评选公开课暨教学观摩活动在仙林校区教2-205教室举行。各学院青年教师观摩了本次公开课。活动由南京邮电大学党委常委副校长王承宽教授主持。

参加本次公开课评选的有“教学名师奖”候选人3名，“教学标兵奖”候选人7名。授课教师精神饱满，准备充分，讲解准确、生动，重点、难点突出，熟练运用现代教育

技术，课堂教学设计形式多样。他们干练的台风、精湛的教学给评委们留下了深刻的印象，使前来观摩的青年教师们受益匪浅。

人事处处长王友国教授从四个方面对公开课进行了点评。一是教学内容设计完整、合理；二是教师信息化教学水平较高，PPT制作图文并茂，重点突出，简洁美观，配乐优美，与教学内容完美融合；三是教师教学自信，逻辑清晰，节奏舒畅，充满激情，内容风趣；四是教学方式多样，互动式、探究式、案例式教学运用灵活。

最后，王承宽副校长对参加公开课的师生表示了感谢，并宣布了每位授课教师的总评分。他鼓励青年教师们向优秀的教师学习，不断提升教学能力，提高教学质量。

我校举办在线开放课程建设项目对接会

暨在线开放课程建设培训会

为进一步推进我校在线开放课程建设，提升在线开放课程建设水平和质量，6月8日下午，教务处（教师教学发展中心）举办了在线开放课程建设项目对接会暨在线开放课程建设培训会。我校2018年立项建设的课程项目及其他课程项目负责教师、邀约的课程制作公司代表及部分青年教师近40人参加了本次会议，会议由教务处副处长、教师教学发展中心副主任李永涛主持。

首先，我校国家精品在线开放课程《网络技术与应用》的主要课程负责人李鹏老师分享了在线开放课程建设、上线、校内外开课等各方面的流程及注意事项，为正在建课或即将制作课程的教师提供了经验。会议还邀请了7家知名的课程制作及运营公司介绍在线课程制作的风格及课程拍摄的注意事项，并作案例演示。

本次活动旨在给新立项的课程项目提供课程建设的经验与参考，帮助课程组与企业对接，提高课程建设效率与质量。各课程组可根据课程特点及具体情况，选择课程制作的方式、风格及合作公司。

我校举办在线开放课程应用与推广座谈会

6月15日上午，我校在行政南楼第二会议室举办了在线开放课程应用与推广座谈会，特邀请了爱课程中国大学MOOC课程部负责人刘洋作报告。我校在中国大学MOOC平台上开课的课程项目负责教师和计划在该平台开课的教师及成员20余人参加本次座谈会，会议由教务处处长、教师教学发展中心主任张玲华主持。

刘洋老师首先从国家政策、国内在线开放课程平台最新数据等方面分析了在线开放

课程建设对高校教育教学的重要性。对教师在建课、用课过程中存在的问题及注意事项进行了说明，并阐述了解决相关问题的办法。最后建议高校及教师在当前形势下应坚持“高水平”、“系列化”、“特色化”的课程建设原则。

报告结束后，教师们根据自己课程建设及使用情况，纷纷向刘老师提问，咨询有关中国大学 MOOC 平台使用、在线开放课程上线与营运推广等问题，刘洋老师一一耐心解答。本次座谈会旨在解决教师在课程应用及推广中的具体问题，为进一步促进我校在线开放课程建设发展具有重要意义。

我校举办“雨课堂”智慧教学研讨会

在“互联网+教育”背景下，为进一步推进我校信息技术与教学的深度融合，利用信息化教学工具促进“以教为中心”向“以学为中心”教学结构的转变，提升我校教师信息化教学能力，6月12日下午，教务处（教师教学发展中心）、材料科学与工程学院联合清华大学“学堂在线”在教4-211(6)翻转课堂教室举办了雨课堂智慧教学研讨会，特邀“雨课堂”课题组培训师李迪、电光院“智慧教学之星”获得者谢娜老师做主讲。本次会议有来自各学院50多名教师参加，教务处副处长、教师发展中心副主任李永涛出席了会议，会议由材料科学与工程学院教学副院长沈清明教授主持。

首先李迪老师就雨课堂的基本功能、实操演示、互动交流技巧等作了详细介绍。参加培训的教师通过扫描二维码进入“雨课堂”，参与了问答互动、难点反馈、内容推送、答题分析、点评和弹幕等教学活动，亲身体会了“雨课堂”良好的课堂互动、反馈等智慧教学的优势，深切感受到了手机课堂、“互联网+”智慧教学工具辅助提升课堂教学效果的全过程。

培训会上，电光学院的谢娜老师结合《电路分析基础》课程作了一场“雨课堂”教学示范课。谢娜老师将雨课堂的交互、答题分析、点名等功能应用到课堂教学当中，使教师们真切感受到“雨课堂”对传统课堂模式的颠覆。

参加培训的老师们对雨课堂表现出极大的热情，通过参加此次活动，进一步体验了智慧教学工具对传统课堂教学效果的影响，开阔了教学思路。

企业家讲座第73次活动

——维信诺工艺研发中心总经理高孝裕先生做客“紫金大讲堂”

4月23日下午，由教务处主办、材料科学与工程学院承办的南京邮电大学“紫金大

讲堂”——企业家讲座第七十三次活动在仙林校区图书馆四楼报告厅举行。维信诺工艺研发中心总经理高孝裕先生做客“紫金大讲堂”，作题为“AMOLED 显示技术及产业浅析”的讲座。讲座由材料科学与工程学院副院长沈清明教授主持。

高孝裕先生从显示技术的发展历程，结合日常生活中常用的手机的演变历史，深入浅出地为学生们讲解了显示技术从 CRT 到 LCD,再到现在的 OLED 的发展历程及其背后的技术变革趋势。高先生认为技术的革新要求我们的学习能力也要跟上时代发展的步伐，提出了创新是企业发展的“灵魂”，学生在校期间要储备好相应的知识和能力。

维信诺公司的人力资源经理王婕妤女士从人力资源管理的角度，提出了面试过程中面试官的关注点等问题，从简历的制作、招聘的准备、与面试官的交流等方面，言简意赅地介绍了面试中的注意事项，结合公司招聘和自己多年的从业经验，给在校生分享了宝贵的面试技巧，希望在校生可以关注自己的职业规划。

在互动环节中，对于同学们关注的 OLED 产业技术、如何在众多应聘者中脱颖而出等问题，高孝裕先生和王婕妤女士进行了耐心细致的回答，有助于同学们了解材料领域的企业发展前景，也有助于学生更好地进行职业规划。

材料科学与工程学院陈润锋副院长、党委于景宝副书记、部分教师以及 100 余名学生参加了本次讲座。

企业家讲座第 74 次活动

——圆通速递股份有限公司副总裁相峰先生做客“紫金大讲堂”

5 月 9 日下午，由教务处主办，现代邮政学院（邮政快递培训中心）、现代邮政研究院承办的南京邮电大学“紫金大讲堂”——企业家讲座第七十四次活动在仙林校区行政楼一楼报告厅举行。圆通速递股份有限公司副总裁相峰先生应邀作了题为“快递物流领域的企业家精神”的讲座。讲座由现代邮政学院院长孙知信教授主持。

相峰先生讲述了自己与南邮的深厚渊源并表达了对我校的感谢。从圆通速递的发展历程展开，延伸到企业家精神的地位与价值。他认为电子商务已进入新零售、全渠道时代，物流快递行业的优势也得以极大凸显，现代邮政正处于飞速发展的新时期，新时代的发展同时带来了新的挑战，创新是企业面对挑战的必要途径。他论述了如何践行与弘扬新时代企业家精神，教导同学们从两方面培养新时代下思想与胆识相结合的领导才能。学习方面，在大学时期积累知识，增长智慧，做有独立思维和灵魂的青年人；生活方面，珍惜大学时期同学友谊，积累一生中的宝贵财富，不断提升追求幸福的能力，期

望同学们成为兼备企业家精神、工程师技能、哲学家智慧、文史学家素养的综合型优秀人才。

互动探讨环节中，相峰先生就专业知识和工作关系等问题予以了详细解答，对同学们今后的学习生活和职场生涯具有指导意义。他期待未来与我校有更加深度的合作，也祝愿同学们学有所成，勇立时代潮头，成为栋梁之才。

部分教师、近 200 名学生参加此次讲座。

企业家讲座第 75 次活动

青软晶尊电子科技有限公司总经理张侠女士做客“紫金大讲堂”

5 月 16 日下午，由教务处主办，电子与光学工程学院、微电子学院承办的南京邮电大学“紫金大讲堂”——企业家讲座第七十五次活动在仙林校区电光学科 B 楼 322 报告厅举行。青软晶尊电子科技有限公司总经理张侠女士作了题为“集成电路产业发展及人才需求”的讲座。讲座由学院程勇副院长支持。

张侠总经理拥有 8 年集成电路设计经验，10 年集成电路培训经验，并致力于线上课程资源共建、实验室共建、专业共建、学院共建等校企合作，创新育人模式，目前已为各行业输送 3000 余名工程师。

张侠总经理从大学生学习生涯规划谈起，以提问“IC”、“CMOS”等行业名词的含义的方式，带领学生了解微电子专业。引用数据介绍我国集成电路现状，从国家政策和市场导向分析集成电路行业未来发展前景。按照集成电路设计、集成电路制造、集成电路封装测试的产业链，介绍国内外 Top10 企业及集成电路产业的岗位划分。

在互动环节中，张侠总经理认真回答了同学们关于未来发展道路选择、我国光刻机制造实力、学历和工作经验的市场接受度等问题，现场气氛活跃，同学们受益匪浅。张总鼓励同学们踏踏实实学习，为未来中国芯贡献力量。

部分教师、近 200 名学生参加此次讲座。

企业家讲座第 76 次活动

南京东郊国书房首席国学顾问周鲁教授做客“紫金大讲堂”

6 月 6 日晚，由教务处主办、教育科学与技术学院承办的南京邮电大学“紫金大讲堂”——企业家讲座第 76 次活动在仙林校区图书馆四楼报告厅举行。东郊国书房首席

国学顾问、中国文化正学传播者周鲁教授应邀做客“紫金大讲堂”，做题为“怎样读‘中国书’”的讲座。

周鲁教授引用大量的国学书籍以及对国学有着卓越贡献的大师观点，阐释什么是中国书，以及怎样读中国书。围绕读中国书的态度、方法、意趣展开，指出读中国书要有温情与敬意、有问题意识、从中学会做人、有情调、重视札记等。论证了目录学在读中国书中的重要作用。

在提问环节中，同学们积极提问交流，并表示通过本次讲座更加了解国学、热爱国学。

教育科学与技术学院王欢老师、孙爱红老师、近 100 名学生参加本次讲座。

承英烈精神 争做合格党员

——教务支部赴南京雨花台烈士陵园开展党日活动

为扎实推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，进一步强化党员意识，增强党性修养，5月12日，教务支部组织全体党员前往南京雨花台烈士陵园开展“传承英烈精神争做合格党员”暨重温入党誓词党日活动，副校长王承宽参加了此次活动。

静谧的烈士陵园环绕着郁郁葱葱的苍松劲柏，十分庄严肃穆。在烈士就义群雕前，由王承宽副校长领誓，教务支部全体党员重温入党誓词，面对党旗再次以洪亮的声音发出“遵守党的章程、履行党员义务、执行党的决定、严守党的纪律”铮铮誓言！随后，支部书记张玲华作了主题讲话，号召全体党员要秉承先烈遗志，发扬先烈精神，不忘初心，继续前进，以先烈们的革命精神为动力，切实履行好自身职责，以实际行动，为学校的建设和发展做出应有贡献。

忆往昔峥嵘岁月，树今朝爱国情怀。大家纷纷表示，此次党日活动，不仅深刻感受到了革命先烈坚守信念、不畏牺牲的伟大革命精神，而且重温入党誓词更升华了作为党员的责任、使命、荣耀，表示在今后的工作中将时刻以党员的标准严格要求自己，牢记宗旨，沿着烈士的足迹继续前进，践行对党的庄严承诺。

【媒体传真】

习近平在北京大学师生座谈会上的讲话

(2018年5月2日)

习近平

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校120周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到2020年全面建成小康社会，到2035年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。

第一，坚持办学正确政治方向。《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。今年是马克思诞辰200周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产

党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第二，建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了4点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风

总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

同学们、老师们！

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2014年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这4点要求。借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停

留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

同学们、老师们！

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！

（授权发布 新华社北京5月2日电）

中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上重要讲话精神的通知

教党〔2018〕23号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委：

5月2日，习近平总书记到北京大学考察，出席座谈会并发表重要讲话。深入学习贯彻习近平总书记这一重要讲话精神，对于深入落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；对于激励广大师生弘扬“五四”精神，爱国奋斗、勤学苦练，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而砥砺前行，具有十分重要的意义。现就有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵、精神实质和重大意义

习近平总书记重要讲话从新时代坚持和发展中国特色社会主义的全局高度，从实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，对教育改革发展、对青年成长成才提出了殷切希望和明确要求。讲话深刻揭示了党和国家事业对人才需求的历史变化，科学概括了办好中国特色社会主义大学的任务要求，强调要围绕“一个根本任务”，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；确立“两个标准”，把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为教师评价的第一标准；抓好“三项基础性工作”，坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系；提出“四点希望”，鼓励广大青年要爱国、励志、求真、力行，乘新时代春风，放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗。总书记的这些重要论述，通篇闪耀着马克思主义真理的光芒，集中体现了总书记对世情国情党情的准确判断，对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握，具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是习近平教育思想的升华和集大成，是深化教育综合改革、办好社会主义大学的根本遵循，是青年学生成长成才的行动指南。

习近平总书记重要讲话高屋建瓴、思想深刻、内涵丰富，把握时代大势，着眼未来发展，回应实践要求，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视、对青年学生的亲切关怀，下达了广大青年奋勇投身新时代、接力建功中国梦的动员令，吹响了新时代落实立德树人根本任务、加快建设现代化教育强国的冲锋号。各地教育部门和各级各类学校要把学习宣传和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为当前和今

后一段时期的首要政治任务，把思想和行动统一到党中央对教育发展的新要求新任务上来，落实立德树人根本任务，深化教育改革，加快推进教育现代化，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、扎实办好中国特色社会主义一流大学

各地教育部门和各高校要紧密结合工作实际，把习近平总书记重要讲话精神作为根本遵循，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本，抓好三项基础性工作，切实办好、办出中国特色社会主义一流大学。

1. 坚持办学的正确政治方向。习近平总书记强调，我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。要抓好马克思主义教育，加大力度建设好马克思主义学院和马克思主义理论学科，培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，教育引导學生深化对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，真正搞懂面临的時代特征，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理，对学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，用核心价值观引领知识教育、引领师德建设，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，加强党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导青年师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要不断提高学生思想品德、政治素养、道德品质、文化素养，坚持育人和育才相统一，把“四个自信”转化为办好中国特色社会主义一流大学的自信，融入大学建设和管理各方面、各环节，做到以树人为核心、以立德为根本。

2. 建设高素质教师队伍。习近平总书记强调，人才培养关键在教师。教师队伍的素质直接决定着大学的办学能力和水平。要按照总书记对教师“有理想信念、有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心”以及“四个引路人”“四个相统一”的期望和要求，深入贯彻落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。要综合考虑高校师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系，实施教师振兴行动计划，改革教师管理制度。要坚持教育者先受教育，加强教师思想政治教育，让教师发挥示范引领作用，担当起教育學生健康成长的指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，以严格制度为主，日常教育疏导为辅，研究制定新时代教师职业行为规范，完善师德长效机制，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

3. 形成高水平的人才培养体系。习近平总书记强调，人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。要切实加强对高校的全面领导，以提升党建工作质量为重点，以党建“对标争先”建设计划为引领，实施好“基层党建质量提升攻坚计划”，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。要切实加强思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，推动“三全育人”综合改革，进一步把贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》引向深入，切实提升思想政治工作亲和力和针对性。要下大气力建设交叉学科和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

三、积极引导广大青年师生勇担时代大任

各地教育部门和各级各类学校要围绕师生、关心师生、服务师生，引导青年师生爱国、励志、求真、力行，切实做到有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。

1. 教育引导青年师生忠于祖国、忠于人民。习近平总书记强调，爱国是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。要强化课堂教育，深入发掘各类课程所蕴含的爱国主义教育资源，将爱国主义教育贯穿到相关学科的课堂教学之中。要加强主题教育，深入开展教育系统“爱国·奋斗”精神教育，以“牢记时代使命，书写人生华章”的主题党团日活动，以“传播正能量，弘扬主旋律”为主题的网络教育活动，以“凝聚青春力量，闪耀青春光彩”为主题的典型人物宣传活动，并结合庆祝改革开放40周年、纪念马克思诞辰200周年等重要时间节点，深入开展“我的中国梦”等主题教育活动，引导青年师生树立报国理想、培养家国情怀。要加强传统文化教育，深入实施“中华优秀传统文化教育体系创新计划”“中华经典诵读工程”“中国传统节日振兴工程”，开展“中华优秀传统文化进校园”“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，培育一批体现思想性和艺术性的爱国主义精品项目，引导青年师生树立自豪感和自信心，将自己的理想与祖国的命运、民族的命运紧密联系在一起。

2. 教育引导青年师生立鸿鹄志、做奋斗者。习近平总书记强调，志不立，天下无可成之事，广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。要加强理想信念教育，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，广泛征集优秀案例，总结凝练、宣传推广各地各高校学生学习、宣传、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的先进做法和典型经验，教育

引导广大青年师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”。要广泛开展理论宣讲，积极推动领导干部上讲台，加强师生形势政策宣传教育，会同中宣部等部门组织举办系列报告会，深入解读习近平新时代中国特色社会主义思想，引导青年师生不断增进政治认同、思想认同、情感认同。遴选优秀辅导员、优秀大学生等组成宣讲团，深入开展宣讲对谈活动，大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传阐释。组织开展“习近平教育思想学悟行”“学习进行时”“行动进行时”系列宣传，教育引导青年师生以党的旗帜为旗帜，以党的方向为方向，以党的意志为意志，树立永远跟党走理想信念。要坚持典型示范引领，广泛开展教书育人楷模、全国辅导员年度人物、中国大学生年度人物等评选活动，选树宣传一批先进典型，教育引导广大青年师生自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

3. 教育引导青年师生求真学问、练真本领。习近平总书记强调，知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。要培育优良校风和学风，通过开展“文明校园创建”等活动，引导青年师生端正学风、严谨治学，惜时如金、孜孜不倦，心无旁骛、静谧自怡，努力做到又博又专，愈博愈专。要提升师生科学思维能力，打好提高思想政治理论课质量和水平的“攻坚战”，注重联系师生思想实际，有针对性地回答一些综合性、深层次的理论和认识问题，帮助他们提高观察事物、辨别是非、把握方向的本领。要提升师生网络素养，通过开展“大学生网络文化节”“高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示”“网络文明进校园”等活动，引导广大青年师生不满足于网络碎片化的信息、快餐化的知识，科学合理地开展网络学习。

4. 教育引导青年师生知行合一、做实干家。习近平总书记强调，学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上。要广泛开展各类社会实践，精心组织好“三下乡”“西部计划”“乡村志愿支教”等实践育人项目，让青年师生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要加强创新创业教育，积极构建“党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的创新育人协同体系，推进实施高校创新创业人才培养燎原计划，开展双创示范基地、双创教育示范高校、创新创业优秀导师万人库建设，加强创新创业教育和训练，为青年师生的理论创新和实践探索搭建更广阔的舞台，提供更丰富的机会，创造更有利的条件。要把解决思想问题和解决实际问题结合起来，关注师生生活、学习、情感、心理等方面的实际困难，提供精准帮扶，在关心人帮助人中教育人引导人，教育引导师生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

四、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的热潮

各地教育部门和各级各类学校要以高度的政治责任感，把学习贯彻习近平总书记重

要讲话精神作为重大政治任务摆上议事日程，加强组织领导，作出专题部署，提出明确要求，落实工作责任，抓紧抓实，确保成效。

1. 开展学习贯彻大讨论。要围绕深入领会总书记重要讲话精神的丰富内涵和精神实质，普遍组织开展一次学习贯彻大讨论，通过开展座谈会、研讨会、报告会等活动，撰写学习心得、体会文章等形式，引导师生把总书记重要讲话精神内化于心，外化于行，转化为成长发展的思想养分。要通过大讨论，改造我们的学习，带着问题学，结合责任学，围绕信念学，把自己摆进去学，切实深化学习讨论的实效，做到“四个明确”：一是明确问题，对标对表总书记明确要求和殷切希望，查找自身问题和不足；二是明确学理，从理论与实践、历史与现实、国际与国内等维度，深入领会总书记重要讲话精神的学理支撑和理论蕴含；三是明确责任，从抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务的全局高度，深入把握新时代教育工作的使命担当，以及广大干部师生需要承担的责任要求；四是明确措施，从办好、办出中国特色一流大学的全局视角，科学谋划贯彻落实总书记重要讲话精神的具体举措和任务清单，明确时间表和路线图，确保落实见行、落地见效。

2. 形成研究宣传大声势。要充分发挥教育系统特别是高校高端智库、教育部人文社会科学重点研究基地研究优势，围绕总书记重要讲话精神，深入开展理论研究，形成一批有深度、有分量、有影响的高质量学术研究成果，为广大干部师生提供系统的针对性解读。要充分运用各类宣传载体和传播手段，大力宣传各地各高校学习贯彻总书记重要讲话精神的典型经验、特色做法和主要成效。要用好新媒体新技术，用富有时代特色和广大青年师生喜闻乐见的鲜活方式做好宣传，迅速营造良好氛围，掀起学习高潮。

3. 强化责任要求大落实。要加强组织领导，把学习贯彻总书记重要讲话精神与学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神结合起来，与庆祝改革开放 40 周年、纪念马克思诞辰 200 周年结合起来，与推动落实教育“奋进之笔”结合起来，将学习贯彻总书记重要讲话精神纳入“两学一做”学习教育常态化机制，纳入即将开展的“不忘初心、牢记使命”主题教育。各级党组织要切实担负起领导责任，主要负责同志要承担起第一责任人职责，紧密结合工作实际，紧密联系广大青年师生的思想实际，认真设计方案，系统科学规划，建立任务清单和责任清单，细化分解责任，将责任落细落小落实。要加强日常指导，定期开展督导，建立目标管理机制、督查督办机制和动态反馈机制，形成层层传导压力、级级压实责任、人人挑起重担的工作格局。

各地教育部门和直属高校学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的有关情况，请按要求及时报告我部。

中共教育部党组 2018 年 5 月 3 日

努力建设中国特色世界一流大学

来源：《人民日报》

教育兴则国家兴，教育强则国家强。办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。

“抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本”“办出中国特色世界一流大学”，习近平总书记在北京大学考察时发表的重要讲话，阐明了培养社会主义建设者和接班人的重大意义，提出了抓好“3项基础性工作”的重大任务，深刻回答了建设怎样的高等教育、怎样建设好高等教育的重大问题，为建设中国特色世界一流大学提供了思想指引和行动指南。

国家发展同大学发展相辅相成。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我们要在国家发展进程中办好高等教育，办出世界一流大学，必须在体现中国特色上下功夫，遵循教育规律，走好自己的路，扎根中国大地办大学，形成更高水平的人才培养体系。

“国势之强由于人，人材之成出于学”。培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。今天高校学生的人生黄金期，同“两个一百年”奋斗目标的实现完全吻合，建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明。青年成长成才的需要，国家发展建设的需要，给高校教书育人提出了更高要求。高校需要回答好培养什么样的人、怎样培养人的根本问题，只有以“爱国、励志、求真、力行”为指引，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，广育祖国和人民需要的各类人才，才能办出中国特色世界一流大学，为国家发展、为民族进步作出更大贡献。

办出中国特色世界一流大学、培养社会主义建设者和接班人，关键就在于按照习近平总书记提出的要求，抓好“3项基础性工作”：坚持办学正确政治方向，抓好马克思主义理论教育，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信；建设高素质教师队伍，坚持教育者先受教育，抓好师德师风建设，让高校教师队伍政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超；形成高水平人才培养体系，加强思想政治工作体系建设，坚持党对高校的领导和社会主义办学方向，下大气力组建交叉学科群和强有力的

科技攻关团队，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。只有这样，我们才能把自己的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

走过 120 年的北京大学，是中国第一所国立综合性大学。未名湖畔、博雅塔下，始终激荡着“与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进”的情怀。新时代新气象，继承光荣传统，肩负时代使命，抓好“3 项基础性工作”，我们就一定能办出中国特色世界一流大学、培养好社会主义建设者和接班人，在中华民族伟大复兴的历史进程中书写新时代的辉煌篇章。

《人民日报》（2018 年 05 月 04 日 01 版）

新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

来源：教育部

6 月 21 日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育

人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场，各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司（局）、各省教育行政部门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志，教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志，高校管理人员、教师代表等共 5.2 万人参加会议。

一流本科教育“成都宣言”

来源：教育部

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们 150 所高校汇聚成都，发出如下宣言：

一、培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑

面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

二、坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

三、我们致力于立德树人。我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

四、我们致力于教书育人。我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

五、我们致力于提升内涵。我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

六、我们致力于领跑示范。我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。

持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

七、我们致力于变轨超车。我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

八、我们致力于公平协调。我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

九、我们致力于开放合作。我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设，加快打造“留学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

十、我们致力于开拓创新。改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

教育部将实施一流专业建设“双万计划”

来源：人民网

近日，教育部在成都召开新闻发布会，介绍加快建设高水平本科教育有关情况。教育部高等教育司司长吴岩指出，下一步，教育部将以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设“双万计划”，即建设1万个国家级一流专业点和一万个省级一流专业点。

“专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的‘四梁八柱’”吴岩表示，各高校要把建设一流专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实施内涵式发展的重要基础和根本抓手。要建立健全专业动态调整机制，对标国家发展战略和经济社会发展需求，主动布局集成电路、人工智能、养老护理等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

当前，推进现代信息技术与教育教学深度融合，是高等教育的热点话题。吴岩指出，将规划建设 3000 门国家精品在线开放课程，建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目。要推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。

四川大学党委书记王建国表示，学校将聚焦学生和学习，切实落实“一切为了学生”的教育理念，完善高水平人才培养体系，深入推进“探究式、小班化”教学改革，提高学生上课的就座率、抬头率；坚持“全过程学业评价-非标准答案考试”，推动学生主动投入、创新性思考，学到真正的本领；加强专业内涵建设，推进现代信息技术与教育教学深度融合，努力构建全方位全过程的协同育人新机制。

复旦大学校长许宁生表示，复旦大学正在教育部指导下，深化“三全育人”综合改革，着力推进“以德育德”“以智育德”“以美育德”“以体育德”“以行育德”的“五维育德工程”，把一切育人元素调动和利用起来，有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六度育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统，使多渠道、多手段的教育形式最终回归到立德树人、培养人才的根本任务上。

人民网北京 6 月 24 日电（李依环）

我国近千专业进入全球工程教育“第一方阵”

来源：教育部

近日，记者从教育部获悉，截至 2017 年底，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国 198 所高校的 846 个工科专业。通过专业认证，标志着这些专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。

2016 年，我国正式加入国际工程教育《华盛顿协议》组织，标志着工程教育质量认证体系实现了国际实质等效，工程专业质量标准达到国际认可，成为我国高等教育的一项重大突破。作为《华盛顿协议》正式成员，中国工程教育认证的结果已得到其他 18

个成员国（地区）认可。目前，我国工程教育专业认证已覆盖 21 个专业类，计划 2020 年实现所有专业大类全覆盖。

作为全国 19000 多个工科专业的代表，本次公布的相关专业在参与认证的过程中，积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，主动对标《华盛顿协议》和中国工程教育认证标准要求，修订培养目标、重组课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，着力建立持续改进的质量文化，人才培养质量明显提升。

据悉，我国每年有约 120 余万工科专业本科毕业生。通过认证专业的毕业生在《华盛顿协议》相关国家和地区申请工程师执业资格或申请研究生学位时，将享有当地毕业生同等待遇，为中国工科学生走向世界提供了国际统一的“通行证”。同时，认证结果在行业及企业内有较高的权威性，在部分行业工程师资格考试或能力评价中享有不同程度的减免和优惠。

2006 年，教育部启动工程教育专业认证试点工作。十多年来，我国以申请加入《华盛顿协议》为契机，以推进工程教育认证为抓手，全面深化工程教育改革，实施了“卓越工程师教育培养计划”等一系列改革举措，有力支撑了“中国制造 2025”“网络强国”“一带一路”等国家战略。2017 年，教育部启动了“新工科”建设，加快发展新兴工科专业，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力和国际竞争力。目前，中国工程教育已站在新的历史起点上，从全球工程教育改革发展的参与者向贡献者、引领者转变。

《华盛顿协议》简介。《华盛顿协议》是国际上最具影响力的工程教育学位互认协议之一，1989 年由美国、英国、澳大利亚等 6 个英语国家的工程教育认证机构发起，其宗旨是通过多边认可工程教育认证结果，实现工程学位互认，促进工程技术人员国际流动。经过 20 多年的发展，目前《华盛顿协议》成员遍及五大洲，包括中国、美国、英国、加拿大、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、中国香港、南非、日本、新加坡、中国台北、韩国、马来西亚、土耳其、俄罗斯、印度、斯里兰卡、巴基斯坦等 19 个正式成员，孟加拉、哥斯达黎加、墨西哥、秘鲁、菲律宾等 5 个预备成员。我国 2013 年 6 月成为预备成员，2016 年 6 月转为正式成员。

产学研合作协同育人项目“量、质共变” 加快促进新工科建设

来源：教育部

5月24日，“2018年教育部产学研合作协同育人项目对接会”在北京会议中心开幕。本次对接会吸引了来自全国高校、企业的2000多名代表参会，参会高校500多所、企业400多家。对接会围绕高等教育内涵式发展、新工科建设、卓越拔尖人才培养、产学研合作协同育人等主题，组织了专题报告、分领域交流对接、新工科研究与实践项目群交流研讨、产学研合作项目推介展、前沿科技动手训练营等活动，推广校企共建、共管、共育的人才培养模式，完善校企协同育人机制，为经济转型和产业升级构建产教融合良好生态。大会开幕式由教育部高等教育司理工处处长吴爱华主持。

会上，教育部高等教育司司长吴岩指出，新时代中国高等教育承担着培养堪当民族复兴大任的时代新人的重要使命，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更加迫切，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。吴岩司长强调，如果把“内涵式发展”简单理解为“从数量到质量”的变化就太浅显了，我们的质量要有灵魂，高等教育要超前谋划、先导发展，领跑更快一点、公平更高一点、内涵更深一点、变轨超车更坚定一点、高教创新更精准一点。

他指出，目前我国高等教育在学规模世界第一，2019年将迈入高等教育普及化阶段，高等教育已成为可持续发展的最大红利和牵引动力。眼下，高等教育创新发展势在必行，要全面推进“新工科、新医科、新农科、新文科”等建设，推出“卓越拔尖计划”2.0版，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，为2035年建成高等教育强国、实现中国教育现代化提供有力支撑。

为帮助更多高校和企业开展合作，更好地推进新工科建设，发挥优秀企业和高校的榜样作用和影响力，推广产学研合作协同育人项目优秀案例的成熟做法和先进经验，对接会上举行了“产学研合作协同育人项目优秀合作伙伴”“产学研合作协同育人项目优秀组织奖”颁奖仪式，并公布了“产学研合作协同育人项目优秀案例”。腾讯、华为、百度、中软国际、谷歌、IBM、德州仪器、艾默生被评为产学研合作协同育人项目优秀合作伙伴，湖北工业大学、青岛大学、重庆文理学院、常熟理工学院、西安科技大学获得产学研合作协同育人项目优秀组织奖，20个项目被评为产学研合作协同育人项目优秀案例。吴岩司长为获奖高校和企业的代表颁奖。

产学研合作协同育人项目是教育部为贯彻落实国家相关文件精神，于2014年启动实施，旨在以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。搭建校企对接平台，以

产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。据悉，今年5月，教育部高等教育司公布了2018年第一批产学合作协同育人项目申报指南，346家企业发布项目14576项，提供经费及软硬件支持约35.15亿元。

教育部产学合作协同育人项目专家组组长、哈尔滨工业大学副校长徐晓飞教授在会上详细介绍了产学合作协同育人项目的实施进展、项目演变和管理规范。他表示，下一步，教育部将构建产学合作协同育人项目三级实施体系，持续完善多主体协同育人的长效机制，打造产教融合、校企合作的良好生态。

“与有待创造的东西相比，已经创造出来的东西是微不足道的。”重庆大学副校长廖瑞金教授在做主题报告时表示，产教融合、跨界培养是新工科的显著特征，与有待创新的“跨界”培养模式相比，已经成熟的专业培养模式是“微不足道”的，只有顺应工程教育“跨界”培养、协同育人的大趋势，才能立于工程教育改革的潮头。

慧科集团创始人、董事长方业昌博士做了主题为“产教融合模式创新支持新工科建设”的主题报告。他表示，产教融合协同育人目前面临着三个维度的挑战：校企之间、企业端、高校端。他进一步解释到，在校企之间，目前存在着单维度点对点的校企合作不能解决人才培养的体系性和可持续性，校企资源配置结构不均衡，教师资源、案例资源及数据资源难以共创共享，校企合作资源建设前期投入巨大，小范围、小规模的企业合作无法持续支撑等难题。就企业而言，难以直接满足遵循高教规律学科体系和教学研发及运营需求，对高校而言，则面临着新工科建设投入方式相对单一，不够多元化，审批流程较长等挑战。

方业昌博士认为，产教融合、校企合作与新工科，本质上是高校在教育供给侧做改革，而高校供给侧改革一定需要供给侧供应链整合。目前，专业共建已经进入深水区，其合作模式不仅是课程、内容和招生的合作，而应是从供应链端改造整个专业，供应链打破校企间的屏障，从顶层上第三方整合投入，共同服务人才培养。他强调，通过赋能企业和高校，进而赋能人才，这也是慧科的核心价值观。

24日下午，广东省教育厅高教处处长郑文，浙江大学机器人研究院常务副院长陆国栋，以及来自百度、腾讯、微软等政产学研各界代表围绕产学合作协同育人和新工科建设作了专题报告和经验分享。此外，高校和企业还围绕智能制造等新工科领域的产学合作开展了圆桌讨论。

25日，会议还将围绕信息、通信、电子、机械、化工、汽车、建筑、财经、金融、管理等领域开展产学合作协同育人项目对接，企业结合项目申报指南，对项目建设目标、成果要求、参与条件、申报途径等进行详细介绍，与高校积极互动，推动项目落地。新工科研究与实践项目围绕人工智能、大数据、云计算、物联网、智能制造、机器人、区

区块链、微电子、网络空间安全、虚拟现实 10 个方向进行项目群交流研讨，来自高校、企业的多位专家就新工科专业方向课程体系建设、人才培养、师资培训、校企协同等各抒己见、献计献策。

本次对接会由教育部高等教育司指导，教育部新工科研究与实践专家组、教育部产学合作协同育人项目专家组联合主办，中国教育创新校企联盟、慧科集团、高等教育出版社承办，中教全媒体协办。

西南交通大学积极探索实践育人新模式

来源：教育部

坚持项目引领。紧密结合学生成长成才需求，整合实践资源，以项目为引领，建设多元一体化的实践育人服务平台。实施“基层就业引导计划”，将基层就业纳入学校四大重点就业引导板块，拓宽毕业生基层就业渠道，鼓励毕业生参加中央和地方基层项目。实施“‘创·青春’助力计划”，面向全校学生提供工程实训、科研训练、创业实训与模拟、创新创业大赛、创新创业成果转化等各类服务。大力实施实践特色项目，开设文创产业管理培训工作室、大学生就业法律咨询室等，举办“出发·梦之队”新生实践主题训练营，实施“青春·交大 Style”职业成长计划，开展“闪亮·职业人物”评选活动。2017 年，开展各类就业指导实践活动 300 余场次，参与学生达 2 万人次。

实施“导师陪伴”计划。实施全过程、全方位、个性化“导师陪伴”计划，组建“企业+专业+学工+朋辈”的生涯导师团队，发挥导师在学业与专业指导、自我认知与管理、职业能力训练与提升等方面的独特影响，推动价值塑造、人格养成、能力培养、知识探究的有机结合。实施“创新创业导师百人计划”、“千人企业家资助计划”，聘请专家学者、领导干部、企业家等担任创业学生团队导师，助力学生创新创业。加强制度保障，为导师遴选、考核、项目运行等环节提供规范化保障。

构建实践育人协同体系。实施校院两级一体化“企航计划”，“走出去、请进来”，深入推进校企、校地合作，构建社会广泛参与、高校着力实施的实践育人协同体系。积极推动项目合作常态化，实施校园创意大赛、优秀大学生培养计划、测量技能大赛等一批校企深度合作项目，开展实习生和毕业生定向招聘、实习实践基地建设、创业孵化、职业技能与素养训练等实践性合作项目。探索校企合作学生社团化运营方式，充分发挥企业“Open Day”在学生就业探索和实践中的作用，定期组织学生参与企业活动，鼓励学生深入企业开展访谈、行业调研、岗位实习等多元化实践探索。

华中农业大学探索“专业+”协同创新育人模式

来源：教育部

构建“专业+产业”模式。以国家扶贫开发和赣南产业发展需求为导向，建立园艺、农林经济管理等学科专业与柑橘产业协同创新育人联盟，围绕柑橘全产业链推进人才培养、科学研究和产业发展，形成打造一个富民产业、产出一批科研成果、提升一批学科专业、培育一批产业人才的“四个一”发展模式，实现学科专业发展与产业扶贫互促共进。依托赣南革命老区红色资源开展实践育人，强化“三农”情怀、理想信念和社会主义核心价值观教育。

构建“专业+行业”模式。以行业需求为导向，坚持科研先行、项目纽带，地方保障、校地双赢，形成科技引领“专业+行业”协同创新育人模式，实现专业建设与行业发展同向同行。围绕粮食作物生产协同攻关，推进机收再生稻技术、油菜新品种等10余项科研成果率先在武穴等地示范应用。邀请行业专家参与专业论证，共同制定人才培养方案，联合开发创业案例课和科研案例课，共建教育部农业部农科教合作人才培养基地、全国高校实践育人创新创业基地，本硕博实习团队在学校和基地技术人员联合指导下实习实践，学习新型经营管理模式和现代化生产方式，实现人才培养与行业全方位对接。

构建“专业+企业”模式。结合企业转型升级需要，将企业技术革新与人才培养深度融合，动物科学、动物医学等专业与相关养殖企业合作，共建生猪健康养殖协同创新中心等，开设“扬翔班”，由驻企教师+实习学生+公司员工组团开展“扬翔行”技术服务。开展产学研合作，教师团队进入企业开展技术研发、培训，企业高管和学校老师共同开展案例教学。创建“高校+公司+农户”畜牧养殖新形式，通过扬翔模式的典型示范，与十余家知名企业构建“专业+企业”发展共同体。

安徽师范大学探索构建立体化育人模式

来源：教育部

坚持德育课程与专业课程协同。挖掘各类课程育人资源，构建“大思政”课程体系，编制课程思政教学指南，培育一批示范通识教育课程、专业课程和特色课程，构建思政课、综合素养课、专业课“三位一体”思政教育课程体系，推进思政教育在人才培养中全覆盖。深化教育教学改革，实施高校思政课建设体系创新计划，推动文、理、艺体等

专业分类教学改革，以“隐形嵌入”方式将思想引导融入专业课程教学；开发系列特色课程，将党的创新理论引入课堂。开展跨学科协同育人，组建跨学科、跨院校教研一体化师资队伍，成立党的十九大精神专家宣讲团，开展“教育强国”等10个方面“中国系列”讲座；实施“课程思政”教学改革示范项目试点，鼓励跨学科、跨专业示范课程项目申报。

坚持理论教育与价值引领协同。强化课内与课外协同，发挥课堂教学主渠道作用，成立中华优秀传统文化研究院，设立国学课程选修模块，编印大学生必读书目；组建青年交响乐团等文化团体，打造校园话剧节戏曲节、高雅艺术进校园等精品文化活动。强化理论与实践协同，将实践教学纳入人才培养方案，明确实践教学标准，提高实践教学比重，开设创新创业教育课程，入选全国首批36所“第二课堂成绩单”试点高校和安徽省首批“创业学院”。强化线上与线下协同，打造慕课平台，建立思政课视频库，创办网上党校和团校，建立“微思享”学习测试系统，搭建“学子心声”平台，开设“丙辉漫谈”网上互动社区，打造指尖上的“微课堂”；建成“学生事务综合服务中心”，把价值观教育融入到解决学生实际问题之中。

坚持管理服务与教育教学协同。完善课程思政工作机制，构建“大思政”工作格局和责任体系，实施教学管理一体化改革；全面推行本科生导师制，将专业负责人、专业教师、辅导员及党政干部打造成“育人共同体”，实现职能互补、优势叠加。完善课程育人评价体系，制定课程育人教学规范和评价标准，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果纳入考核评价体系；改革学生课程学习评价方式，实施学生德育形成性评价。加强教师职业能力建设，把德育意识培养纳入教师培训体系，将育人要求融入课堂教学；培育国家级教学团队3个、黄大年式教师团队1个，为实施课程思政提供坚实人才支撑。